

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan Dan Saran

1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil kegiatan penelitian yang telah dilakukan dengan menggunakan metode Implementasi pembelajaran CTL pada mata pelajaran Bidang Studi Fiqih , maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

- b. Rancangan pembelajaran CTL pada mata pelajaran Studi Fiqih kelas VIII MTs. Nurul Hidayah Besuki antara lain skenario tahap demi tahap tentang apa yang akan dilakukan bersama siswa sehubungan dengan topik yang akan dipelajari. Siswa difokuskan melakukan observasi di lapangan, mencatat hasil temuan di lapangan, berdiskusi, dan mempresentasikannya. Langkah awal rancangan tindakan ini adalah menetapkan materi pelajaran, pertemuan pertama peneliti memberikan tugas observasi keluar kelas (Mushollah) pada setiap kelompok siswa untuk melakukan pembuktian komponen-komponen yang ada pada studi Fiqih yang tersedia di bab sholat. Kemudian pada pertemuan kedua setiap kelompok siswa mendiskusikan dan mempresentasikan hasil observasinya dan kelompok lainnya menanggapi. Pada siklus II pertemuan pertama, peneliti memberikan tugas observasi di luar kelas (Mushollah) pada setiap

kelompok untuk melakukan menganalisa arkanushsholah yang terjadi pada Studi Fiqih bab sholat

- c. Bentuk Penerapan Implementasi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* pada mata pelajaran Studi Fiqih kelas VIII MTs. Nurul Hidayah Besuki dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa. Hasil keaktifan belajar siswa pada pra penelitian rata-rata persentasenya 58,11 %, meningkat pada siklus I rata-rata persentasenya menjadi 61,61 % dan meningkat lagi pada siklus II yang rata-rata persentasenya mencapai 72,75 %. Hasil belajar siswa juga meningkat dari nilai rata-rata pra penelitian hanya 63,78 meningkat pada siklus I nilai rata-ratanya menjadi 70,84 dan nilai rata-ratanya meningkat lagi pada siklus II menjadi 79,86. Penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan penerapan Implementasi CTL dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa.

2. Keterbatasan Penelitian

a. Penelitian ini memiliki keterbatasan, antara lain adalah:

Penerapan Implementasi pembelajaran CTL ini terbatas pada fasilitas media pembelajaran, karena pada Musholla sekolahan yang relatif kecil dan itupun hanya satu bab sholat. Sehingga siswa perlu pengembangan mendalam dalam proses pembelajaran.

1. Penerapan Implementasi pembelajaran CTL ini belum dilaksanakan

di Mushollah luar sekolah MTs. Nurul Hidayah pada saat memberikan tugas observasi di lapangan karena keterbatasan waktu dan izin.

2. Siswa belum terbiasa menggunakan penerapan metode Implementasi pembelajaran CTL walaupun hasilnya sudah baik. Diharapkan apabila siswa sudah terbiasa dengan penerapan Implementasi pembelajaran, maka hasilnya akan lebih baik lagi.
3. Berdasarkan hasil penelitian ini, maka diperoleh suatu implikasi hasil penelitian yaitu disarankan agar guru menggunakan penerapan Implementasi pembelajaran CTL. Terbukti dengan menggunakan Implementasi pembelajaran CTL dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa dan hasil belajar siswa. Dengan kata lain, penerapan Implementasi pembelajaran CTL juga dapat sebagai acuan dapat diterapkan dalam pembelajaran yang lain.

B. Saran

1. Kepada guru agar mencoba menerapkan Implementasi pembelajaran Contextual teaching and Learning pada materi yang lain sebagai alternatif untuk meningkatkan keaktifan dan Prestasi belajar siswa.
2. Penelitian ini hanya dilakukan pada mata pelajaran Studi Fiqih hanya terbatas pada dua variabel yaitu keaktifan siswa dan hasil belajar siswa, maka perlu diadakan penelitian lebih lanjut sehingga aplikasi Implementasi pembelajaran yang dilakukan dapat digunakan secara maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Majid Abdul. 2007. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sudijono Anas. 2008. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Danuri. 2008. *Implementasi Metode Pembelajaran Group To Group Dengan Pendekatan Contextual Teaching And Learning Sebagai Upaya Meningkatkan Keaktifan Dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs NH*.
- Daryanto. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah Berserta Contoh-Contohnya*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaali dan Pudji Mulyono. 2008. *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan*, Jakarta: PT Grasindo.
- Dwi Siswoyo, dkk. 2008. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Elaine B. Johnson. 2010. *Contextual Teaching and Learning Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar menyenangkan dan Bermakna*. Bandung: Kaifa.
- Hamzah B. Uno. 2007. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Jimmy B. Oentoro. 2010. *Indonesia Satu, Indonesia Beda, Indonesia Beda*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Kadir. 2010. *Statistika untuk Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial Dilengkapi dengan Output Program SPSS*. Jakarta: rosemata Sempurna.
- Muhibbin Syah. 2010. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudjana. 2011. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Ngalim Purwanto. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nur, Moh. Uzer. 2001. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Oemar Hamalik. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Reni Akbar dan Hawadi. 2011. *Akselerasi A-Z Informasi Percepatan Belajar dan Anak Berbakat Intelektual*. Jakarta: Grasindo.
- S. Nasution. 1996. *Azas-azas Kurikulum*. Bandung: Jemars.
- Sardiman. 1986. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Slameto. 2010. *Belajar & Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto Suharsimi, Suhardjono, & Supardi. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Adisusilo Sutarjo. 2012. *Pembelajaran Nilai-Karakter Konstruktivisme dan VCT sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Syaiful Sagala. 2011. *Konsep dan Makna Pembelajaran*.

- Bandung: Alfabeta. Syarof Nursyah Ismail. 2007. *Penerapan Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching And Learning) Pada Mata Pelajaran Studi Fiqih Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Mts.Nurul Hidayah Besuki*
- .Thursan Hakim. 2000. *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Puspa Swara.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Udin S Winatapura. 2007. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sanjaya Wina. M.Pd. 2011. *Implementasi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Winastwan Gora, ST, MT & Sunarto, S.Pd., M.Pd.. 2010. *Pakemantik Implementasi Pembelajaran Inovatif Berbasis TIK*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Riyanto Yatim, M.Pd.. 2010. *Paradigma Baru Pembelajaran Sebagai Referensi bagi Pendidik dalam Implemetasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*. Jakarta: Kencana.
- Arifin Zainal. 1991. *Evaluasi Instruksional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

