

**PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK BERBASIS
MULTILITERASI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI
1 MOJOKERTO**

TESIS

Oleh:

**MAHMUDAH
NIM: 200501025**



**PASCASARJANA
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2022

**PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK BERBASIS
MULTILITERASI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI
1 MOJOKERTO**

Tesis

Diajukan kepada:

Program Pascasarjana Institut Pesantren KH. Abdul Chalim
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Agama Islam dan mendapatkan gelar M.Pd.



Dr. Hj. FARIDA ULVI NA'IMAH, M.H.I

2015.01.029

**PRODI MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2022

ABSTRAK

Mahmudah. 2022, Pembelajaran Akidah Akhlak Berbasis Multiliterasi Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Mojokerto. Tesis. Magister Pendidikan Agama Islam. Pembimbing: Dr. Hj. Farida Ulvi Na'imah, M.H.I.

Kata Kunci: Pembelajaran, Akidah Akhlak, dan Multiliterasi

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang pelaksanaan dan penghambat dalam pembelajaran akidah akhlak berbasis multiliterasi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Mojokerto. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus.

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Aliyah Negeri 1 Mojokerto. Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sumber data dalam penelitian ini antarlain berasal dari wakil kepala madrasah bagian kurikulum, guru akidah akhlak, dan peserta didik. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Penelitian ini menunjukkan hasil bahwa pembelajaran akidah akhlak berbasis multiliterasi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Mojokerto dilaksanakan dengan tiga tahapan, yaitu *perencanaan pelaksanaan pembelajaran* yang meliputi penyusunan RPP dengan menambahkan literasi dalam pembelajaran akidah akhlak. *Pelaksanaan pembelajaran* yang meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Dan *Evaluasi pembelajaran* yang meliputi penilaian pengetahuan, yang diambil dari penilaian tugas harian, penilaian tengah semester, dan penilaian akhir semester. Penilaian keterampilan diambil dari observasi sikap, dan perilaku keseharian di kelas maupun di luar kelas. Serta Penilaian sikap yang diambil dari tes lisan, praktik, dan kemandirian peserta didik dalam memahami dan menggali makna teks yang telah dibaca, menulis dan memaparkan apa yang ditulisnya.

Adapun kendala dalam pembelajaran akidah akhlak yaitu kurangnya minat peserta didik dalam literasi, dan pemahaman yang kurang, sehingga mereka memberikan respon yang berbeda saat pembelajaran berlangsung. Namun, guru terus berusaha memberikan motivasi sebagai upaya dalam meningkatkan minat peserta didik melalui program-program literasi sebagai wadah penyaluran bakat dalam penulisan, dan memberikan apresiasi bagi guru maupun peserta didik yang berprestasi, guna menarik minat peserta didik dalam berliterasi.

ملخص البحث

محمودة. ٢٠٢٢، تعلم عقيدة الأخلاق القائم على التعددية في مدرسة العالية الحكومية ١

موجو كيرتو. فرضية. ماجستير في التربية الدينية الإسلامية. المشرف: د. حجة. فريد

أولفي نعيمة ، M.H.I.

كلمات مفتاحية: التعلم ، عقيدة أخلاق ، التعددية

تهدف هذه الدراسة إلى وصف التنفيذ والعقبات في التعلم القائم على التعليم المتعدد للعقيدة الأخلاقية في المدرسة العالية الحكومية (موجو كيرتو). يستخدم هذا البحث البحث النوعي مع نهج دراسة الحالة.

تم إجراء هذا البحث في مدرسة العالية الحكومية (موجو كيرتو). تم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. مصادر البيانات في هذه الدراسة ، من بين مصادر أخرى ، جاءت من نائب رئيس قسم المدرسة ، ومعلمي الآداب ، والطلاب. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. تظهر هذه الدراسة نتائج التعلم القائم على نهج الأمية المتعددة للعقيدة الأخلاقية في المدرسة العالية الحكومية (موجو كيرتو) على ثلاث مراحل ، وهي التخطيط لتنفيذ التعلم الذي يتضمن إعداد خطط الدروس بالإضافة لمعرفة القراءة والكتابة في أخلاق التعلم. تنفيذ التعلم الذي يشمل الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة التكميلية. وتقييم التعلم الذي يشمل تقييم المعرفة ، والذي يؤخذ من تقييم المهام اليومية ، وتقييم منتصف الفصل الدراسي ، وتقييم نهاية الفصل الدراسي. تقييم المهارات مأخوذ من ملاحظة المواقف والسلوك اليومي في الفصل وخارجه. بالإضافة إلى تقييم الموقف المأخوذ من الاختبارات الشفوية والممارسة وقدرة الطلاب على فهم واستكشاف معنى النصوص التي تمت قراءتها وكتابتها وشرح ما كتبوه.

تتمثل عقبات تعلم العقيدة الأخلاقية في عدم اهتمام الطلاب بمحو الأمية ، وقلة الفهم ، بحيث يعطون ردودًا مختلفة عند التعلم. ومع ذلك ، يواصل المعلمون محاولة توفير الدافع كجهد لزيادة اهتمام الطلاب من خلال برامج محو الأمية كمتنبدى لتوجيه المواهب في الكتابة ، وتقديم التقدير للمعلمين والطلاب المتفوقين ، من أجل جذب اهتمام الطلاب بمحو الأمية.

ABSTRACT

Mahmudah. 2022, Multiliteration-Based Akhlak Learning at Madrasah Aliyah Negeri 1 Mojokerto. Thesis. Master of Islamic Religious Education. Supervisor: Dr. Hj. Farida Ulvi Na'imah, M.H.I.

Keywords: Learning, Akidah Akhlak, and Multiliteracy

This study aims to describe the implementation and obstacles in multiliterate-based learning of moral aqidah at Madrasah Aliyah Negeri 1 Mojokerto. This research uses qualitative research with a case study approach.

This research was conducted in Madrasah Aliyah Negeri 1 Mojokerto. Data was collected by means of observation, interviews, and documentation. Sources of data in this study, among others, came from the deputy head of the madrasa part of the curriculum, teachers of morals, and students. Data analysis techniques used in this research are data reduction, data presentation and conclusion drawing.

This study shows the results that multi-literacy-based learning of moral aqidah in Madrasah Aliyah Negeri 1 Mojokerto is carried out in three stages, namely planning the implementation of learning which includes preparing lesson plans by adding literacy in learning morals. Implementation of learning which includes preliminary activities, core activities, and closing activities. And learning evaluation which includes knowledge assessment, which is taken from daily assignment assessment, mid-semester assessment, and end semester assessment. Skills assessment is taken from the observation of attitudes, and daily behavior in class and outside the classroom. As well as attitude assessment taken from oral tests, practice, and the ability of students to understand and explore the meaning of texts that have been read, write and explain what they have written.

The obstacles in learning the moral creed are the lack of interest of students in literacy, and lack of understanding, so that they give different responses when learning takes place. However, teachers continue to try to provide motivation as an effort to increase student interest through literacy programs as a forum for channeling talent in writing, and provide appreciation for teachers and students who excel, in order to attract students' interest in literacy.