

MANAJEMEN PENDIDIKAN KARAKTER DI MADRASAH BERTARAF INTERNASIONAL AMANATUL UMMAH PACET MOJOKERTO

TESIS

Oleh:

HENDRA RIZKI RANGKUTI

017.11.04.2408



PASCASARJANA

MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2020

TESIS

**MANAJEMEN PENDIDIKAN KARAKTER DI
MADRASAH BERTARAF INTERNASIONAL
AMANATUL UMMAH PACET MOJOKERTO**

Tesis

Diajukan kepada:

Pascasarjana Institut Pesantren KH. Abdul Chalim
Untuk memenuhi salah satu persyaratan menyelesaikan
Program Magister Manajemen Pendidikan Islam

Oleh:

HENDRA RIZKI RANGKUTI

017.11.04.2408

Pembimbing:

1. Dr. Eng Fadly Ustman ST MT
2. Dr. Rudolf Chrysokanto, M.Si.



MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2020

ABSTRAK

Rangkuti, Hendra Rizki, 2020, Manajemen Pendidikan Karakter di Madrasah Bertaraf Internasional Amanatul Ummah, Tesis Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah Institut Pesantren KH. Abdul Chalim, Pembimbing: 1. Dr. Eng Fadly Ustman ST MT 2. Dr. Rudolf Chrysoekamto, M.Si.

Kata Kunci: Manajemen, Pendidikan Karakter

Globalisasi selain membawa dampak positif juga membawa dampak negatif. Dahulu para siswa masih menjunjung tinggi nilai-nilai kejujuran, sekarang nilai-nilai itu digeser oleh nilai-nilai yang serba instan, antara lain tidak perlu lagi belajar keras untuk mendapatkan nilai yang baik, sebab dengan menyontek saja nilai yang bagus itu akan bisa dicapai dan naik kelas, perilaku menyimpang lainnya seperti merokok di sekolah, minum-minuman keras dan narkoba (*drugs*), terlibat tawuran, serta perilaku lainnya yang menghambat perkembangan dasar nilai, merupakan persoalan atau masalah yang menghantui kalangan remaja. Tanggung jawab yang besar untuk membantu remaja menghadapi permasalahan-permasalahan di atas umumnya diserahkan kepada sekolah. Sekolah diharapkan menjadi laboratorium perubahan masyarakat atau tempat berlangsungnya revolusi mental. Oleh karena pentingnya tanggung jawab ini, maka sekolah perlu ada perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang baik terkait pendidikan karakter.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis (1) Perencanaan Pendidikan Karakter (2) Pelaksanaan Pendidikan Karakter dan (3) Evaluasi Pendidikan Karakter yang diterapkan dalam Madrasah Bertaraf Internasional Amanatul Ummah Pacet Mojokerto.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Sumber data yang ditentukan yaitu koordinator MBI dan wakil-wakil koordinator. Pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, dokumentasi, dan observasi. Analisis data terdiri dari reduksi data, interpretasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data menggunakan triangulasi, dan diskusi antar teman.

Hasil penelitian di MBI Amanatul Ummah Pacet Mojokerto adalah 1) Perencanaan pendidikan karakter yaitu a) *Grand idea* meliputi visi, misi, dasar pendirian, komitmen madrasah, 7 kunci sukses santri dan tujuan peruntukan santri di masa depan, b) Pra rapat kerja, c) Rapat kerja. 2) Pelaksanaan pendidikan karakter yaitu a) Pembinaan peserta didik baru b) Program pembinaan dan pengembangan bakat c) Program pembinaan organisasi santri d) program pembinaan siswa e) agenda tahunan madrasah f) Penerapan program kurikulum *Muadalah* g) Penerapan program kepesantrenan 3) Evaluasi pendidikan karakter terdiri dari a) Evaluasi berlangsung *on the spot* atau langsung di tempat kejadian b) Evaluasi langsung oleh

guru di dalam kelas c) Evaluasi mingguan yang dilakukan oleh fungsionaris dan wali kelas. d) Evaluasi bulanan e) Evaluasi tahunan f) Evaluasi berdasarkan masukan, kritik, dan saran baik dari santri, wali santri maupun masyarakat sekitar.



ABSTRACT

Rangkuti, Hendra Rizki, 2020, Management Of Karakter Education In Madrasah Bertaraf Internasional Amanatul Ummah, Thesis Post-Graduate Management of Islamic Education KH. Abdul Chalim Institute, Advicer: 1. Dr. Eng Fadly Ustman ST MT 2. Dr. Rudolf Chrysoekamto, M.Si.

Keywords: management, character education

Globalization in addition to carrying positive impacts also carries a negative impact. Many of the parents complained about the unrulable behavior of his teenage children. Similarly, daily teachers have to deal with the behavior of very complex adolescent students. Once the students still uphold the values of honesty, now the values are shifted by instant values, among others no need to learn hard to get good grades, because by cheating on good grades it will be achievable and up class. " Social demands and the desire to maintain self-esteem in the eyes of peers have encouraged cheating activities to be a regular and mandatory thing to do. Fast paced value has replaced the value of honesty ". Not only cheating, but other deviant behaviors such as smoking in school, liquor and drugs, engaging in brawl, as well as other behaviors that threaten the destruction of the fundamental development of value, are a matter of problem that haunts young people. A great responsibility to help the youth face the above problems is generally left to the school. The school is expected to be a community change laboratory or place of mental revolution. The school bears the duties and responsibilities of continuing the basic education given in the family. Because of the importance of this responsibility, the school needs to have a good planning, implementation, and evaluation related to character education.

This research aims to describe and analyze (1) Character Education Planning (2) Character education Implementation and (3) Character Education evaluation applied in Amanatul International Madrasah Ummah Pacet Mojokerto.

This study used a qualitative approach with this type of case study research. The data sources specified are MBI coordinator and co-ordinator representatives. Data collection using interview techniques, documentation, and observations. Data analysis consists of data reduction, data interpretation, data presentation, and withdrawal of conclusions. Validity of data using triangulation, and discussion between friends.

The results of the research in MBI Amanatul Ummah Pacet Mojokerto is 1) Character education planning is a) Grand idea covering the vision, Mission, foundation of establishment, commitment of Madrasah, 7 keys to the success of students and the purpose of future students, B) Pre working meeting, c) work meeting. 2) Implementation of character education is a) coaching new learners B)

Program Coaching and Development talents C) Program coaching organization students D) program Coaching E) The annual agenda of the Madrasah F) Implementation of the curriculum program Muis g) program Implementation Kepesantrenan 3) Evaluation of character education consists of a) evaluation takes place on the spot or directly on the scene B) direct evaluation by teachers in Class C) weekly evaluation conducted by functionaries and homeroom. d) monthly evaluation e) annual evaluation F) evaluation based on input, criticism, and advice from both students, students and the local community.

