

**MANAJEMEN KURIKULUM SANGGAR KUTUBUT TUROST
DI SMP BILINGUAL TERPADU 2 JUNWANGI
SIDOARJO**

TESIS



PASCASARJANA

MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2021

**MANAJEMEN KURIKULUM SANGGAR KUTUBUT TUROST
DI SMP BILINGUAL TERPADU 2 JUNWANGI
SIDOARJO**

Tesis

Diajukan kepada:

Program Pascasarjana Institut Pesantren KH. Abdul Chalim
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Magister
Manajemen Pendidikan Islam dan mendapatkan gelar M.Pd.



PASCASARJANA

MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2021

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Setelah memeriksa hasil tesis yang ditulis oleh:

Nama : Abdul Wahab

NIM : 201910042527

Judul : Manajemen Kurikulum Sanggar Kutubut Turost di SMP
Bilingual Terpadu 2 Junwangi Sidoarjo

Pembimbing menyetujui untuk diajukan pada sidang Tesis di hadapan para
penguji

Mojokerto, Agustus 2021
Pembimbing

Dr. H. Gatot Sujono, SE, MA
NIY. 2015.01.004



Ketua Program Studi
Magister Manajemen Pendidikan Islam

Dr. Hasvim Asy'ari, M.Pd.I
NIY. 2015.01.037

PENGESAHAN PENGUJI

Tesis yang berjudul “Manajemen Kurikulum Sanggar Kutubut Turost di SMP Bilingual Terpadu 2 Junwangi Sidoarjo” yang telah ditulis oleh:

Nama : Abdul Wahab

NIM : 201910042527

Telah diujikan dihadapan para penguji dan diterima sebagai syarat mendapatkan gelar M.Pd. pada Program Magister Manaiemen Pendidikan Islam pada Hari Rabu tanggal 11 Agustus 2021.



Penguji:

Dr. H. M. Afif Zamroni, Lc., M.E.I
NIY. 2015.01.008 **Penguji Utama**

Dr. Eng. Fadly Usman, M.T.
NIY. 2015.01.004 **Penguji**

Dr. H. Gatot Sujono, SE, MA
NIY. 2015.01.004 **Pembimbing**

Mengesahkan,
Direktur Program Pascasarjana



Dr. H. M. Afif Zamroni, Lc., M.E.I
NIY. 2015.01.008

ABSTRAK

Wahab, Abdul. 2021, Manajemen Kurikulum Sanggar Kutubut Turots di SMP Bilingual Terpadu 2 Junwangi Sidoarjo , Tesis Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah Institut Pesantren KH. Abdul Chalim, Pembimbing: Dr. H. Gatot Sujono, SE, MA.

Kata kunci: Manajemen Kurikulum.

Melalui manajemen kurikulum yang baik sebuah lembaga pendidikan berciri khas Islam dibawah naungan pesantren yang mengkolaborasikan pendidikan umum dan agama islam dalam bingkai pendidikan islam terpadu yang memberikan pembelajaran untuk memantapkan kecerdasan intelektual, kecerdasan spiritual, kecerdasan sosial melalui penerapan dan pembiasaan nilai-nilai islam.

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan dan menganalisis : (1) perencanaan kurikulum; (2) pengorganisasian kurikulum; (3) pelaksanaan kurikulum; dan (4) evaluasi kurikulum di SMP Bilingual Terpadu 2 Junwangi Sidoarjo

Jenis penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Hasil dari penelitian ini adalah: (1) Perencanaan kurikulum Sanggar Kutubut Turost di SMP Bilingual Terpadu 2 berdasarkan pada visi, misi, dan tujuan sekolah. (2) Pengorganisasian kurikulum Sanggar Kutubut Turost di SMP Bilingual Terpadu 2 dibagi menjadi empat bidang yang menangani tugas secara proporsional tujuannya untuk mempermudah pelaksanaan kurikulum. Empat bidang tersebut meliputi: Bidang *Kesantrian* yang terdiri dari dewan santri dan program SKT dan STE, Bidang *Kurikulum* (7 kewajiban santri) menangani disiplin sholat, disiplin Bahasa, disiplin Belajar, disiplin kebersihan dan disiplin keamanan. Bidang ekstra kurikuler diantaranya tausiyah dan pengajian ACEN, FGPO dan membaca Al Qur'an, Muadharah, Hauliyah qoryah, PJ Guest House dan ekstra ekstra lainnya dan bidang ekonomi pesantren diantaranya koperasi, kantin & resto, ALBER dan Wartel. (3) Pelaksanaan kurikulum yaitu tingkat kelas melalui pembagian tugas mengajar dan tingkat pesantren melalui kegiatan pembelajaran di kelas dan kegiatan di luar kelas. (4) Evaluasi kurikulum yang dilakukan di Sanggar Kutubut Turost di SMP Bilingual Terpadu 2 berdasarkan beberapa hal, yaitu: berdasarkan kebutuhan dan kesesuaian, dan berdasarkan usulan-usulan yang didasarkan pada hasil ujian semester dan pengamatan yang dilakukan oleh wali kelas dan asatidz. Sedangkan evaluasi kurikulum yang dilakukan oleh Sanggar Kutubut Turost di SMP Bilingual Terpadu 2 ada tiga, evaluasi dalam bidang kognitif, evaluasi dalam bidang karakter dan kepribadian dan terakhir evaluasi dalam bidang kedisiplinan.

ABSTRACT

Wahab, Abdul. 2021, Curriculum Management of the Kutubut Turots Studio at Junwangi Integrated Bilingual Junior High School, Sidoarjo, Thesis of Islamic Education Management Study Program Faculty of Tarbiyah Islamic Boarding School Institute KH. Abdul Chalim, Supervisor: Dr. H. Gatot Sujono, SE, MA

Keywords: Curriculum Management

Through good curriculum management, an educational institution with Islamic characteristics under the guidance of a pesantren that collaborates with general education and Islamic religion in the frame of an integrated Islamic education that provides learning to strengthen intellectual intelligence, spiritual intelligence, social intelligence through the application and habituation of Islamic values.

This study aims to describe and analyze: (1) curriculum planning; (2) curriculum organization; (3) curriculum implementation; and (4) evaluation of the curriculum at the Junwangi Integrated Bilingual Junior High School in Sidoarjo

The type of research used is qualitative with a case study approach. The results of this study are: (1) Curriculum planning of the Kutubut Turost Studio at the Integrated Bilingual Junior High School based on the vision, mission, and goals of the school. (2) The organization of the Kutubut Turost Studio curriculum at the Integrated Bilingual Junior High School is divided into four areas that handle tasks proportionally with the aim of facilitating the implementation of the curriculum. The four areas include: the Santian Division which consists of the student council and the SKT and STE program, the Curriculum Division (7 obligations of the santri) dealing with prayer discipline, language discipline, learning discipline, cleanliness discipline and security discipline, extra-curricular fields including tausiyah and ACEN recitation, PGPR and reading the Quran, Munadharah, Haulya qoryah, PJ Guest House and other extras and the field of pesantren economics including cooperatives, canteens & restaurants, ALBAR and Wartel. (3) Implementation of the curriculum, namely the class level through the division of teaching tasks and the boarding school level through learning activities in the classroom and activities outside the classroom. (4) The evaluation of the curriculum carried out at the Kutubut Turost Studio at the Integrated Bilingual Junior High School is based on several things, namely: based on needs and suitability, and based on proposals based on semester exam results and observations made by homeroom teachers and asatidz. Meanwhile, there are three curriculum evaluations conducted by the Kutubut Turost Studio at the Integrated Bilingual Junior High School, evaluation in the cognitive field, evaluation in the field of character and personality and the last evaluation in the field of discipline

مستخلص البحث

عبدالوهاب. ٢٠٢١، إدارة المناهج في استوديو كتب التراث في مدرسة جناوغي المتكاملة ثنائية اللغة الإعدادية ، سيدوارجو ، أطروحة برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية كلية التربية الإسلامية الداخلية معهد عبد الحليم، المشرف: د. H. Gatot Sujono .MA ،SE

الكلمات المفتاحية: إدارة المناهج.

من خلال الإدارة الجيدة للمناهج ، مؤسسة تعليمية ذات خصائص إسلامية تحت رعاية معهد تتعاون مع التعليم العام والدين الإسلامي في إطار تعليم إسلامي متكامل يوفر التعلم لتقوية الذكاء الفكري والذكاء الروحي والذكاء الاجتماعي من خلال التطبيق و تعويد القيم الإسلامية. تهدف هذه الدراسة إلى وصف وتقييم: (١) تخطيط المناهج (٢) تنظيم المناهج. (٣) تنفيذ المناهج. و (٤) تقييم المناهج الدراسية في مدرسة جناوغي المتكاملة ثنائية اللغة الإعدادية في سيدوارجو

نوع البحث المستخدم في مع نهج دراسة الحالة. نتائج هذه الدراسة هي: (١) تخطيط منهج استوديو كتب التراث في المدرسة الثانوية المتكاملة ثنائية اللغة بناء على رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها. (٢) ينقسم تنظيم منهج استوديو كتب التراث في المدرسة الثانوية المتكاملة ثنائية اللغة إلى أربعة مجالات تتعامل مع الطلاب بشكل متناسب بهدف تحقيق تنفيذ المنهج. تشمل المجالات الأربعة قسم الطلاب الذي يتكون من مجلس الطلاب وبرنامج SKI و STE ، وقسم المناهج (7 التزامات من الطلاب) الذي يتعامل مع انضباط الصلاة والانضباط اللغوية وانضباط المعلم انضباط النظافة والانضباط الأمني ، المناهج الدراسية هناك ثلاث فصول التوسية و PGPQ ALBER و قراءة القرآن ، محاضرة حول القرية ، PJ Guest House وغيرها من الإضافات ومجال انضباطات معهد بما في ذلك التعاونيات والمسابقات والمطاعم ، Wartel ALBER. (٣) تنفيذ المنهج وتقييمه على مستوى الفصل من خلال تقسيم المهام التدريسية ومسئوري المدرسة الداخلية من خلال أنشطة التعلم في الفصل والأنشطة خارج الفصل. [٤] يعتمد تقييم المنهج الفصلي تم إجراؤه في استوديو كوتيجوت تورست في المدرسة الثانوية المتكاملة ثنائية اللغة على عدة أشياء ، وهي: استناداً إلى الاحتياجات والملاءمة ، وبناءً على مقترحات تستند إلى نتائج امتحانات الفصل الدراسي والملاحظات التي قدمتها غرفة الصف. المعلمين والأساتذة وفي الوقت نفسه ، هناك ثلاث تقييمات للمناهج الدراسية أجراها استوديو كتب التراث في المدرسة الثانوية المتكاملة ثنائية اللغة المتكاملة ، والتقييم في المجال المعرفي ، والتقييم في مجال الشخصية والتخصيص وأخذ تقييم في مجال الانضباط.