

**MODEL MULTILITERASI DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
(Studi Kasus Di Sekolah Dasar Negeri Rejosari
Kabupaten Mojokerto)**

TESIS

Oleh:

ERIKA AMALIA
NIM : 200501075



PROGRAM PASCASARJANA

MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

INSTITUT PESANTREN K.H. ABDUL CHALIM MOJOKERTO

2022

**MODEL MULTILITERASI DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
(Studi Kasus Di Sekolah Dasar Negeri Rejosari
Kabupaten Mojokerto)**

Tesis
Diajukan kepada:
Pascasarjana Institut Pesantren KH. Abdul Chalim
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Magister Pendidikan Agama Islam



**PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
INSTITUT PESANTREN K.H. ABDUL CHALIM MOJOKERTO**

ABSTRAK

Amalia Erika, 2022. Model Multiliterasi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri Rejosari Kabupaten Mojokerto. Tesis Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Institut Pesantren KH. Abdul Chalim Mojokerto.
Pembimbing Tesis: Dr. Rahmat, M.Pd.I

Kata Kunci: Model Multiliterasi, Pembelajaran, PAI

Implementasi model multiliterasi dalam pembelajaran pendidikan Agama Islam peserta didik agar dapat menumbuhkan karakter peserta didik yang berinovasi serta memahami makna Pendidikan Agama Islam hanya sekedar teks. Implikasi model multiliterasi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam peserta didik membutuhkan pembelajaran secara kontekstual, hal ini dapat dilihat bahwa pembelajaran model multiliterasi lebih efektif dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam baik dari segi penyampaian materi dan juga penanaman akhlak yang baik, karena peserta didik tidak hanya berfokus pada teori saja melainkan langsung dengan praktik dalam kehidupan sehari-hari.

Penelitian ini bertujuan untuk 1) Untuk menganalisis pelaksanaan Model Multiliterasi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri Rejosari Kabupaten Mojokerto, 2) Untuk menganalisis implikasi Model Multiliterasi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri Rejosari Kabupaten Mojokerto.

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus dan teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Implementasi Model Multiliterasi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri Rejosari Kabupaten Mojokerto, yaitu 1) Perencanaan model multiliterasi dalam pembelajaran PAI di Sekolah Dasar Negeri Rejosari Kabupaten Mojokerto diantaranya: Pelatihan penyusunan perangkat pembelajaran dan Pengembangan muatan model multiliterasi 2) Pelaksanaan Model multiliterasi dalam pembelajaran PAI di SDN Rejosari Kabupaten Mojokerto diantaranya: Alokasi waktu pembelajaran 3 jam dengan menyisipkan literasi, Teknik pembelajaran bervariasi, dan 3) Evaluasi model multiliterasi dalam pembelajaran PAI: Tes sikap literasi, Tes tulis dan Tes psikomotorik. Dan Implikasi Model Multiliterasi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri Rejosari Kabupaten Mojokerto, yaitu 1) Menambah wawasan baru, 2) Pembelajaran lebih menyenangkan, 3) Interaksi antar siswa lebih aktif, dan 4) Terjadi peningkatan prestasi akademik siswa.

ABSTRACT

Amalia Erika, 2022. Multiliteracy Model in Islamic Religious Education Learning at the Rejosari State Elementary School, Mojokerto Regency. Thesis of Master of Islamic Education Study Program Postgraduate Islamic Boarding School KH. Abdul Chalim Mojokerto. Thesis Supervisor: Dr. Rahmat, M.Pd.I

Keywords: Multiliteracy Model, Learning, PAI

The implementation of the multiliteracy model in learning Islamic religious education for students to foster the character of students who innovate and understand the meaning of Islamic religious education is just a text. The implications of the multiliteracy model in learning Islamic religious education students need contextual learning multiliteracy is more effective in learning Islamic Religious Education both in terms of delivering material and also inculcating good morals because students do not only focus on theory but directly on practice in everyday life.

This study aims to 1) To analyze the implementation of the Multiliteracy Model in Islamic Religious Education Learning at the Rejosari State Elementary School, Mojokerto Regency, and 2) To analyze the implications of the Multiliteracy Model in Islamic Religious Education Learning at the Rejosari State Elementary School, Mojokerto Regency.

The type of research used in this research is qualitative research with a case study approach and data collection techniques used are observation, interviews, and documentation.

The results showed that the implementation of the Multiliteracy Model in Islamic Religious Education Learning at the Rejosari State Elementary School, Mojokerto Regency, namely 1) Planning the multiliteracy model in PAI learning at the Rejosari State Elementary School, Mojokerto Regency, including, Training in the preparation of learning tools and Development of model content. multiliteracy, 2) Implementation of the multiliteracy model in PAI learning at SDN Rejosari, Mojokerto Regency, including, Allocation of 3 hours of learning time by inserting literacy, Varied learning techniques, and 3) Evaluation of multiliteracy models in PAI learning, Literacy attitude test, Written test and Psychomotor test. And the implications of the Multiliteracy Model in Islamic Religious Education Learning at the Rejosari State Elementary School, Mojokerto Regency, namely 1) Adding new insights, 2) Learning is more fun, 3) Interaction between students is more active, and 4) There is an increase in student academic achievement.

مستخلص البحث

عمليا أيريك، ٢٠٢٢. نموذج التعددية التعليمية في تعلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الابتدائية الحكومية رجوساري، موجوكرطا. أطروحة قسم التعليم الدينية الإسلامية دراسات عليا الجامعة كياهي حاج عبد الحليم موجوكرطا. المشرف أطروحة: رحمة، الماجستير.

الكلمة الافتاحية : نموذج التعددية التعليمية، التعلم، تعليم الدينية الإسلامية

تنفيذ نموذج التعددية التعليمية في تعلم التربية الدينية الإسلامية للطلاب حتى يتمكنوا من تنمية شخصية الطلاب الذين يبدعون ويفهمون معنى التربية الدينية الإسلامية على أنها مجرد نص. الآثار المترتبة على نموذج التعددية التعليمية في تعلم التربية الدينية الإسلامية يحتاج الطلاب إلى التعلم السياقي، يمكن ملاحظة أن التعلم بنموذج التعددية التعليمية أكثر فاعلية في تعلم التربية الدينية الإسلامية من حيث إيصال المواد وأيضاً غرس الأخلاق الحميدة، لأن الطلاب لا يركزون فقط على النظرية ولكن بشكل مباشر مع الممارسة في الحياة اليومية.

تهدف هذا البحث ل (١) تحليل تنفيذ نموذج التعددية في تعلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الابتدائية الحكومية رجوساري، موجوكرطا، (2) لتحليل الآثار المترتبة على نموذج التعددية في تعلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الابتدائية الحكومية رجوساري، موجوكرطا. نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث النوعي مع منهج دراسة الحالة وتقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

تظهر نتائج البحث أن تطبيق نموذج التعددية في تعلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الابتدائية الحكومية رجوساري، موجوكرطا، هي: (١) تخطيط نموذج التعددية في تعلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الابتدائية الحكومية رجوساري، موجوكرطا، منهم: التدريب على إعداد أدوات التعلم. تطوير محتوى نموذج التعددية. (٢) تطبيق نموذج التعددية في تعلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الابتدائية الحكومية رجوساري، موجوكرطا، منهم: تخصيص ثلاث ساعات من وقت التعلم عن طريق إدخال محو الأمية. تقنيات التعلم المختلفة و (٣) تقييم نموذج التعددية في تعلم التربية الدينية الإسلامية. اختبار موقف محو الأمية، اختبار كتابي، اختبار نفسية حركية. وآثار نموذج التعددية في تعلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الابتدائية الحكومية رجوساري، موجوكرطا، هي: (١) إضافة رؤى جديدة، (٢) التعلم أكثر متعة، (٣) التفاعل بين الطلاب أكثر نشاطاً، (٤) هناك زيادة في التحصيل الأكاديمي للطلاب.