

الفصل الخامس

خاتمة البحث

أ. الخلاصات

بعد أن أجرى الباحثة بحثا عن قسم اللغة من الدرجة الحادية عشرة في المدرسة العالية الحكومية موجوكرطا ١ استنادا إلى نتائج البحوث التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلة والاستبانة والوثائق ، يمكن استنتاجه ببعض الاستنتاجات على النحو التالي:

١ . مشكلات المهارة الكتابة في المدرسة العالية الحكومية ١ موجوكرطا للفصل الحادي

عشر بقسم اللغة بناء على منهج مقرر الشؤون الدينية ١٨٣ .

مهارة الكتابة مشكلات التي تحدث في الصف الحادي عشر قسم اللغة في

المدرسة العالية الحكومية ١ موجوكرطا على أساس المناهج مقرر الشؤون الدينية ١٨٣

يتكون من ٥ مشاكل، وهي:

أ. الطلاب ليس لديهم كتاب منهج مقرر السوؤن الدنية ١٨٣ .

شكل أشكال الكتاب تؤثر تأثيرا كبيرا على عملية التعلم بدلا من تعلم

كيفية استخدام الملفات من خلال الهوات. لذلك هذا يمكن أن يؤدي إلى زيادة

أخرى في المشاكل.

ب. عدم وجود إتقان المفردات.

المفردات مهمة جدا، وهذا بسبب مفردات المتعلمين القادرين على استخدام اللغة العربية بشكل جيد وفقا لغرض ومعنى الكلمة المستخدمة.

ج. صعوبة في تأليف الجمل العربية.

ترتيب كلمات منفصلة في الجملة هو شكل شائع من الممارسة ، ولكن لا يزال يوجد على مستوى الماجستير. ما إذا كان هذا الإعداد هو ثمرة إتقان المفردات وقواعد اللغة العربية التي هي مناسبة نحويا.

د. التمييز بين الحروف المتصلة .

في مهارات الكتابة، فإن الغرض الرئيسي من هذه المهارة هو أن تكون قادرة على الكتابة، ولكن إدخال الرسائل ورسائل مخرج لا يزال بحاجة إلى القيام به على هذا المستوى، حتى تتمكن من استخدام رسائل الحجية بشكل صحيح.

هـ. الخلفية التعليمية.

يجب أن تتم عملية تلقي المعرفة بشكل مستمر بدءا من المدرسة الابتدائية والمدرسة الثانوية إلى المدرسة العالية. الاختلافات في الخلفية التعليمية تجعل عملية التعلم مختلفة مع مقدمات مختلفة. وذلك لأنه لا توجد ولا توجد مقدمة سابقة لمعرفة وتعلم اللغة العربية.

٢. استراتيجيات المعلمين لإجابة مشكلات مهارة الكتابة في المدرسة العالية الحكومية

١ موجوكرطا الفصل الحادي عشر يقسم اللغة بناء على منهج مقرر الشؤون الدينية ١٨٣ .

ويجب أن يكون لكل مشكلة حل في شكل جهود واستراتيجيات في التعامل مع المشكلة التي تحدث. من بين الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم في قسم اللغة الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ موجوكرطا هي كما يلي:

أ. كتب الملفات المعدات.

غياب الكتب في عملية التعلم في قسم اللغة الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ موجوكرطا متوقع من قبل المعلمين باستخدام ملفات الكتب الناعمة ، وبالتالي فإن فرص المشاكل تصبح صغيرة بعض الشيء مقارنة بعدم استخدام الكتب على الإطلاق

ب. طريقة التمرين الكثير.

إن إعطاء المفردات باستخدام طريقة التدريب هو الطريقة الصحيحة لتذكر وفهم المفردات، لذلك ستكون هذه ذكرى من قبل الطلاب لبدء تعلم اللغة العربية. ج. محاضرة رائدة الأسلوب.

فهم الطلاب للقواعد وتميز الحروف العربية يجعل المعلمين يعيدون شرح قواعد اللغة العربية والاختلافات في رسائل الحجية المتعلقة بالمهمة التي تمت مناقشتها باستخدام طريقة المحاضرة بالإضافة إلى ذلك، حيث يشارك الطلاب بنشاط في الأسئلة والأجوبة، والمناقشة للقيام بالمهام كمادة إعادة تقييم.

د. الطريق الصامتة.

الكرونا يجعل التعلم يجب أن يتم من خلال الانترنت، وهذا يجعل القيود المفروضة على أساليب التعلم المستخدمة. حتى في شرح القواعد إذا فعلت عندما يستخدم المربون الطريق الصامتة.

ه. اهتمام خاص.

إن إعطاء اهتمام خاص للطلاب الذين لا تكون خلفيتهم التعليمية مستمرة هو استراتيجية يتخذها المعلمون في قسم اللغة الحادي عشر المدرسة العالية الحكومية ١ موجوكرطا. ومع ذلك ، يجب أن يكون هذا وفقا للتدبير حتى لا تبرز مشاعر أخرى في المعلمين.

ب. الآثار

١. الآثار النظرية

ومن المتوقع أن يزيد هذا البحث من المعرفة حول المشاكل التي تحدث في مهارات الكتابة التي يطبقها منهج مقرر الشؤون الدينية ١٨٣ ، بحيث يمكن قبل بدء تعلم المعلمين توقع عملية التعلم الصحيحة للاستخدام.

٢. الآثار العملية

أ. للمدير

يجب توفير وسائل الإعلام الكاملة ومواد التدريس، في شكل وسائل الإعلام البسيطة، أو غيرها من وسائل الإعلام. حتى يتمكن الطلاب من تعلم البهاء العربية على النحو الأمثل وأن يكونوا قادرين على تطوير إمكاناتهم العلمية.

ب. للمعلمين

في عملية التعلم يجب أن يكون المعلمون أكثر كثافة في التدريس من خلال تطبيق أساليب جديدة لتوفير بعض الألعاب، حتى يتمكن الطلاب من الشعور بجو التعلم المتنوع بحيث يوفرون دائما الحافز والفهم لأهمية اللغة العربية بحيث يزداد الحافز والاهتمام بالتعلم.

ج. للطلاب

أكثر حماسا واجتهادا لمتابعة تعلم اللغة العربية، فضلا عن زيادة فهم وتحفيظ المفردات، وقراءة وتدريب نفسك بنشاط على الكتابة باللغة العربية.

ج. الاقتراحات

بعد هذا البحث نأملت الباحثة أن يكون تقييم وتحسين المواد لجميع الأطراف. بالنسبة للمعلمين، من الجيد فهم طرق التعلم. هذا البحث مفيد جدا للمؤلف في العمل على أطروحة ونأملت الباحثة أن يكون البحث درسا قيما عندما تصبح في وقت لاحق معلما.

