

**PENGARUH STRATEGI *STUDENT FASILITATOR AND EXPLAINING*
(SFE) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV
DALAM PEMBELAJARAN DARING PADA TEMA 8 SUBTEMA 3 DI
MI DARUSSALAM PACET**

SKRIPSI

Oleh:

Nur Laily Qomariyah

20171700126025



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM

2021

**PENGARUH STRATEGI *STUDENT FASILITATOR AND EXPLAINING*
(SFE) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV
DALAM PEMBELAJARAN DARING PADA TEMA 8 SUBTEMA 3 DI
MI DARUSSALAM PACET**

Skripsi

Diajukan kepada:

Fakultas Tarbiyah Institut Pesantren KH. Abdul Chalim

Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan

Program Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

Nur Laily Qomariyah

20171700126025

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM

2021

INTISARI

Laily Qomariyah, Nur, Pengaruh Strategi *Student Fasilitator and Explaining* (SFE) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Dalam Pembelajaran Daring Pada Tema 8 Subtema 3 di MI Darussalam Pacet, Skripsi Program Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Pesantren KH. Abdul Chalim Mojokerto, 2021, Pembimbing: Akhmad Fauzi M.Pd

Kata Kunci: *Student Fasilitator and Explaining* (SFE), Pembelajaran Daring, Hasil Belajar

Hasil Belajar merupakan kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah melakukan kegiatan pembelajaran yang dapat diamati melalui penampilan peserta didik (*learner's performance*). Untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik yaitu melalui proses pembelajaran yang aktif dan kreatif tidak hanya sebatas mendengar dan menulis. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterlaksanaan pembelajaran menggunakan strategi *Student Fasilitator and Explaining* (SFE) secara daring pada tema 8 subtema 3 dan mengetahui pengaruh strategi *Student Fasilitator and Explaining* dalam pembelajaran daring terhadap hasil belajar peserta didik pada tema 8 subtema 3

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif desain *quasi expeminental* jenis *One Group Pretest-Posttest*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik di MI Darussalam. Sampel penelitian ini merupakan kelas IV A yang terdiri dari 21 peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen observasi penilaian keterlaksanaan pembelajaran dan berupa instrumen soal *Pretest-Posttest*.

Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata hasil observasi sebesar 86,66 termasuk dalam kriteria sangat baik. Uji normalitas menunjukkan nilai $\text{sig.} < 0,05$ maka data berdistribusi tidak normal kemudian menggunakan uji Wilcoxon sebagai untuk mengetahui perbedaan rata-rata dua sampel yang saling berpasangan dan diperoleh nilai $\text{Asymp.Sig.}(2\text{-tailed})$ sebesar $0,000 < 0,05$ disimpulkan H_1 diterima dan H_0 ditolak. Kesimpulan pada penelitian ini adalah pembelajaran menggunakan strategi *Student Fasilitator and Explaining* (SFE) dalam pembelajaran daring pada tema 8 subtema 3 terlaksana dengan sangat baik berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik kelas IV di MI Darussalam Pacet.

ABSTRACT

Laily Qomariyah, Nur, The Influence of Student Facilitator and Explaining (SFE) Strategy on Learning Outcomes of Class IV Students in Online Learning On Theme 8 Sub-theme 3 at MI Darussalam Pacet, Thesis for Undergraduate Teacher Education Program at Madrasah Ibtidaiyah Institut Pesantren KH. Abdul Chalim Mojokerto, 2021, Supervisor: Akhmad Fauzi M.Pd.

Keywords: Student Facilitator and Explaining (SFE), Online Learning, Learning Outcomes

Learning Outcomes are abilities possessed by students after carrying out learning activities that can be observed through the appearance of students (learner's performance). To improve student learning outcomes, namely through an active and creative learning process, it is not only limited to listening and writing. This study aims to determine the implementation of learning using the online Student Facilitator and Explaining (SFE) strategy on theme 8 sub-theme 3 and determine the effect of the Student Facilitator and Explaining strategy in online learning on student learning outcomes in theme 8 sub-theme 3

This research approach uses a quantitative approach to the type of quasi-experimental design. One Group Pretest-Posttest. The population in this study were all students at MI Darussalam. The sample of this research is class IV A which consists of 21 students. The data collection technique used an observation instrument for assessing the implementation of learning and in the form of a Pretest-Posttest question instrument.

The results showed that the average value of the observations was 86,66 which was included in the very good criteria and concluded that it was H_1 accepted and H_0 rejected. The normality test shows a value of sig. < 0,05 then the data is not normally distributed and then uses the Wilcoxon test as an alternative to the paired sample t-test to determine the difference in the average of two paired samples and the Asymp.Sig. (2-tailed) value is obtained. Of $0,000 < 0,05$ concluded H_1 accepted and H_0 rejected. The conclusion in this study is that learning using the Student Facilitator and Explaining (SFE) strategy in online learning on theme 8 sub-theme 3 was carried out very well and had an effect on increasing the learning outcomes of class IV students at MI Darussalam.

نبذة مختصرة

ليلي قمرية ، نور ، تأثير ميسر الطالب واستراتيجية شرح على مخرجات التعلم لطلاب الصف الرابع في التعلم عبر الإنترنت في الموضوع الثامن ، الموضوع الفرعي الثالث في مدرسة ابتدائية دار السلام باكيت ، أطروحة لبرنامج تعليم المعلمين الجامعيين في مدرسة ابتدائية الصعود الإسلامي مدرسة كيا حاج عبد الجليم موجوكيرتو ٢٠٢١ مشرف :احمد فوزي ماجستير في التربية

الكلمات الرئيسية: الطالب الميسر والشرح ، التعلم عبر الإنترنت ، مخرجات التعلم

مخرجات التعلم هي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد تنفيذ أنشطة التعلم التي يمكن ملاحظتها من خلال ظهور الطلاب (أداء المتعلم). لتحسين نتائج تعلم الطلاب ، أي من خلال عملية التعلم النشطة والإبداعية ، لا يقتصر الأمر على الاستماع والكتابة فقط. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تنفيذ التعلم باستخدام إستراتيجية ميسر الطلاب عبر الإنترنت والشرح حول الموضوع الفرعي الثامن ، الموضوع الفرعي الثالث ، ولتحديد تأثير منسق الطالب واستراتيجية التفسير.

يستخدم نهج البحث هذا نهجًا كمياً لتصميم شبه تجريبي مع نوع الاختبار الأولي لمجموعة واحدة. كان السكان في هذه الدراسة جميعهم من طلاب مدرسة ابتدائية دار السلام. عينة هذا البحث هي الفئة الرابعة أ والتي تتكون من ٢١ طالب وطالبة. استخدمت تقنية جمع البيانات أداة مراقبة لتقييم تنفيذ التعلم وفي شكل أداة أسئلة قبل الاختبار البعدي.

أظهرت النتائج أن متوسط قيمة الملاحظات كان ٨٦,٦٦ المدرجة في معايير جيدة جدا. يُظهر اختبار الحالة الطبيعية قيمة sig. أقل من ٠,٠٠٥ ، ثم لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي ثم استخدم اختبار Wilcoxon لتحديد الفرق في متوسط عينتين متزاوجتين ، وقيمة (2-tailed) Asymp.sig هي ٠,٠٠٠,٠٠ وهي أصغر من ٠,٠٠٥. الاستنتاج في هذه الدراسة هو أن التعلم يستخدم ميسر الطالب ويشرح الإستراتيجية في التعلم عبر الإنترنت حول موضوع ثمانية محاور فرعية ثلاثة تم التنفيذ بشكل جيد للغاية له تأثير على تحسين مخرجات التعلم لطلاب الصف الرابع في مدرسة ابتدائية دار السلام فاجيتز.