

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan kajian teori dan analisis data penelitian mengenai implementasi strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam pembentukan karakter siswa di SMK Negeri 1 Tanah Grogot Mojokerto, dapat disimpulkan bahwa:

1. Strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam sebagai pembentukan karakter siswa di SMK Negeri 1 Tanah Grogot adalah (1) Ketika pembelajaran di kelas dengan membuat suasana nyaman/kondusif, (2) Mengondisikan fisik dan psikis siswa, (3) Menyesuaikan tingkat materi, dan (4) Menyampaikan materi sedikit demi sedikit sesuai dengan pemahaman siswa, serta (5) Menumbuhkan/bangunkan nilai-nilai karakter pada diri siswa.
2. Faktor pendukung dalam pembentukan karakter diantaranya ialah dengan fasilitas yang memadai serta sarana dan prasarana yang relatif lengkap, program yang bermanfaat (salat Duha, salat Zuhur berjamaah, inshak/Jumat amal, majelis taklim, *tahsinul* Quran dan ekskul lainnya). Adapun faktor penghambat ialah faktor internal yakni siswa itu sendiri dan faktor eksternal ialah faktor lingkungan dan pengaruh pergaulan.
3. Solusi untuk mengatasi hambatan tersebut adalah dengan penerapan poin pelanggaran disertai pengarahannya dan bimbingan oleh waka kesiswaan dan guru-guru bersangkutan solusi lainnya dalam pembelajaran ialah menjadikan guru yang profesional serta dapat memanajemen waktu dan menjadi suri tauladan.

#### B. Implikasi

Implikasi dari hasil penelitian mencakup dua hal, yaitu implikasi teoretis dan praktis. Implikasi teoretis berhubungan dengan kontribusinya bagi perkembangan

teori-teori pendidikan tentang strategi pembelajaran, pembentukan karakter, faktor pendukung dan penghambat serta solusi mengatasi hambatan tersebut. Sedangkan implikasi praktis berkaitan dengan kontribusi penelitian terhadap strategi pembelajaran yang tepat dalam pembentukan karakter siswa. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat dikemukakan implikasi secara teoretis dan praktis sebagai berikut:

### **1. Implikasi Teoretis**

Pemilihan strategi pembelajaran yang tepat dapat berpengaruh terhadap pembentukan karakter siswa disertai faktor pendukung yang memadai seperti fasilitas, sarana dan prasarana yang relatif lengkap.

### **2. Implikasi Praktis**

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan bagi guru dan calon guru. Membenahi diri sehubungan dengan pengajaran yang telah dilakukan dan prestasi belajar siswa yang telah dicapai dengan memperhatikan strategi pembelajaran yang tepat dan metode pembelajaran yang cocok untuk membentuk karakter siswa dan meningkatkan prestasi.

### **C. Saran**

Dari hasil analisis dan pembahasan serta kesimpulan yang telah dipaparkan penulis mendapat beberapa saran, yakni:

1. Membentuk karakter siswa sangat penting untuk diri siswa serta peran guru dalam membentuk karakter siswa sangat dibutuhkan terutama strategi pembelajaran yang inovatif sesuai dengan tuntunan Rasulullah.
2. Senantiasa mengembangkan kegiatan/program yang bermanfaat untuk siswa dalam membentuk karakter.



Pemberian sanksi yang tegas kepada siswa di samping bermanfaat kepada siswa juga akan membuat siswa terkadang merasa terlalu diatur maka dari itu perlu pendekatan yang persuasif.

