

البحث العلمي

تأثير الوسائل التعليمية "تخمين الألفاظ" في اتقان المفردات العربية لطلاب
الفصل العاشر في المدرسة العالية المضلة حكمة الأمانة فاجات موجوكرطا

إعداد:

دوني سمارا

٢٠١٦١٧٠٠١٠٢٠٠٤

مشرفة:

نينيك إندراواتي

٢٠١٦٠١١١٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة كياهي الحاج عبد الحليم

٢٠٢٠

Abstrak

Samara, Doni. 2020. Pengaruh media pembelajaran *komunikata* dalam penguasaan kosakata Arab siswa kelas sepuluh MA Unggulan Hikmatul Amanah Pacet Mojokerto. Skripsi Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Institut Pesantren KH Abdul Chalim, Pembimbing : Ninik Indrawati, M.Pd.I

Kata Kunci : Media Pembelajaran, *Komunikata*, Penguasaan Kosakata Arab.

Media pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini yaitu media *komunikata*. Tujuan Penggunaan media pembelajaran ini adalah 1.memudahkan Siswa dalam menghafal dan memahami kosakata, 2. Memotivasi siswa menjadi aktif Dan senang mengikuti pembelajaran 3. membantu para pendidik untuk memudahkan dalam mengajar . Penelitian ini akan dilakukan di MA Unggulan Hikmatul Amanah Pacet Mojokerto.

Metodologi yang digunakan peneliti adalah metode kuantitatif. Dan untuk mengumpulkan data peneliti menggunakan metode observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi.

Dari penelitian ini kita mengetahui bahwasannya terdapat pengaruh media pembelajaran “*komunikata*” terhadap penguasaan kosakata Arab. Berdasarkan analisis menggunakan rumus T-test . Hasil T hitung menunjukkan 13,4 dan T tabel menunjukkan 5 % $t_t = 1,697$. Artinya penilaian T hitung lebih besar dari T tabel dan ini menunjukkan hipotesis H_0 ditolak dan hipotesis H_a diterima.

Abstract

Samara, Doni. 2020. The influence of communication learning media in the mastery of Arabic vocabulary of tenth grade students MA Unggulan Hikmatul Amanah Pacet Mojokerto. Arabic language education study of KH Abdul Chalim, Super visor : Ninik Indrawati, M.Pd.I

Keyword : Learning media, Communication, the mastery of Arabic vocabulary.

The learning media used in this research is communications media. The purpose of this learning media is 1. makes it easier for students to memorize and understand vocabulary, 2. Motivating students to be active and happy to follow learning process 3. helps educators to make it easy to teach. This research will be done at MA Unggulan Hikmatul Pacet Mojokerto.

The methodology that researcher use is a quantitative method. To collect the data, the researcher using observation methods, interviews, tests and documentation.

From this research, we know that there is an influence of "communication" media on the mastery of Arabic vocabulary. Based on analysis using T-test formula. T count results show 13,4 and T table show 5 % $t_t = 1,697$ %. Meaning T count assessment is greater than T table and this shows H_0 hypothesis rejected and H_a hypothesis accepted.

التجريد

سمارا، دوني، ٢٠٢٠م، تأثير الوسائل التعليمية تخمين الألفاظ في إتقان المفردات العربية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية المضلة حكمة الأمانة فاجات موجوكرطا. رسالة الماجستير، في كلية التربية بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج عبد الحليم موجوكرطا. إشراف : نينيك إندراواتي الماجستير

الكلمات الأساسية : الوسائل التعليمية، تخمين الألفاظ، إتقان المفردات العربية.

واستخدم الوسائل التعليمية في هذا البحث هو "تخمين الألفاظ". وأما الغرض هذه الوسائل التعليمية لمساعدة الطلاب على سهولة حفظ وفهم المفردات ومساعدة المتعلمين أيضا بسهولة أكبر، وركز في فهم الموضوع. بهذه الوسائل التعليمية، دافع الطلاب للتعليم في حالة المرحلة وطلاب قادرون على الحفظ والفهم في تعليم اللغة العربية الموضوعات، وأيضا الطلاب مشاركين نشطين في تعليم اللغة العربية. وبتحريض عليه، ويشجع الكتاب لإجراء البحث في المدرسة العالية المضلة حكمة الأمانة فاجات موجوكرطا.

وطريقة البحث التي استخدمها الباحث هي الطريقة الكمية. ولجمع البيانات استخدم الباحث طريقة الملاحظة والإختبار (القبلي والبعدي) والمقابلة والوثائق.

ونعرف في هذا البحث، وجود ترقية إتقان المفردات لطلاب بعد تطبيق وسائل التعليمية تخمين الألفاظ في إتقان المفردات العربية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية المضلة حكمة الأمانة فاجات موجوكرطا. بالنظر على حصول التحليل برمز T-test. ونتيجة ١٣،٤ T $t_0 = \text{hitung}$ أكبر من t_t المحصول هو ١،٦٩٧ ، لأن t_0 أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة.