PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS V MI DWI DASA WARSA TRAWAS

SKRIPSI

Oleh:

Nanda Amalia Nugroho
NIM. 20181700126018

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
TAHUN 2022

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS V MI DWI DASA WARSA TRAWAS

Skripsi

Diajukan Kepada :

Fakultas Tarbiyah Institut Pesantren Kh. Abdul Chalim

Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan

Program Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh :

Nanda Amalia Nugroho

NIM. 20181700126018

Dosen Pembimbing:

Agung Purwono, M.Pd

NIDN.2114038920

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM

TAHUN 2022

ABSTRAK

(Nugroho, Nanda Amalia, 2022, Pengaruh Metode Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V MI Dwi Dasa Warsa Trawas), Skripsi Program Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Instirut Pesantren KH. Abdul Chalim Mojokerto, Pembimbing: Agung Purwono, M.Pd

Kata Kunci: Metode Pembelajaran TGT, Keaktifan Belajar

Pembelajaran merupakan proses atau langkah yang digunakan dalam memberikan sebuah pemahaman kepada peserta didik. Keaktifan belajar pada peserta didik dalam proses pembelajaran sangatlah berbeda-beda. Penggunaan metode yang dapat menimbulkan keaktifan belajar memanglah penting, misalnya seperti metode pembelajaran TGT yang menggabungkan permainan dan belajar yang dengan pengemasan sedemikian rupa guna meningkatkan keaktifan belajar. Penelitin ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran TGT terhadap keaktifan belajar peserta didik pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas V.

Jenis pada penelitian ini ialah penelitian kuantitatif metode quasi eksperimen tipe *nonequivalen control group design*. Dengan sampel penelitian kelas VA (kelas kontrol) dan VB (kelas eksperimen) yang masing-masing berjumlah 22 peserta didik. Kelas eksperimen dengan perlakuan menggunakan metode pembelajaran TGT dan kelas kontrol menggunakan perlakuan dengan metode pembelajaran konvensional.

Hasil dari analisis data keaktifan belajar menunjukan bahwa adanya peningkatan yang lebih besar pada kelas eksperimen dibandingkan dengan kelas kontrol dan penerapannya dapat menimbulkan keaktifan belajar. Selisih peningkatan pada kelas eksperimen sebesar 13,18 dan kelas kontrol sebesar 1,63. Sehingga dapat disimpulkan bahwasan metode TGT lebih berpengaruh dari pada metode konvensional. Selanjutnya, analisis data menggunakan uji *paired sample T-test* dari angket keaktifan belajar, nilai Sig. (2-tailed) pada kelas eksperimen 0.000 < 0,05 dan nilai Sig. (2-tailed) pada kelas kontrol 0,063 > 0,05, uji independen *sample T-test* nilai Sig. adalah 0,002 < 0,05. Oleh karena itu H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan hal tersebut maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pada metode pembelajaran TGT terhadap keaktifan belajar peserta didik pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas V dan terdapat perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

ABSTRACT

(Nanda Amalia Nugroho, 2022, The Influence of Teams Games Tournament (TGT) Learning Methods on Student Learning Activity in Indonesian Learning in Class V MI Dwi Dasa Warsa Trawas), Skripsi of the Undergraduate Madrasah Ibtidaiyah Teacher Training Program, Institute Pesantren KH. Abdul Chalim Mojokerto, Supervisor: Agung Purwono, M.Pd

Keywords: TGT Learning Methods, Learning Activity

Learning is a process or step used in providing an understanding to students. The activeness of learning in students in the learning process is very different. The use of methods that can cause learning activity is indeed important, for example, such as the TGT learning method which combines games and learning with such packaging to increase learning activity. This research aims to determine the influence of the TGT learning method on the activeness of student learning on Indonesian learning in class V.

The type of this research is quantitative research on quasi-experimental methods of the nonequivalent control group design type. With research samples of the VA (control class) and VB (experimental class) classes, each of which amounted to 22 students. Experimental classes with treatment using TGT learning methods and control classes using conventional learning methods.

The results of the analysis of learning activity data show that there is a greater increase in the experimental class compared to the control class and its application can cause learning activity. The difference in the increase in the experimental class was 13.18 and the control class was 1.63. So it can be concluded that the TGT method is more influential than the conventional method. Furthermore, data analysis used a paired sample T-test from the learning activity questionnaire, the Sig. value (2-tailed) in the experimental class 0.000 < 0.05 and the Sig. value (2-tailed) in the control class 0.063 > 0.05, the independent test sample T-test Sig. value was 0.002 < 0.05. Therefore H0 was rejected and Ha was accepted. Based on this, it can be concluded that there is an influence on the TGT learning method on the active learning of students in learning Indonesian class V and there are differences between the experimental class and the control class.

تجريدي

(نوغروهو، ناندا أماليا ، ٢٠٢٢ ، تأثير بطولة ألعاب الفرق (تغت) أساليب التعلم على نشاط تعلم الطلاب في التعلم الإندونيسي في الصف الخامس مدرسة ابتدية دوي داسا ورزا تراواس(، سكريبسي من برنامج تدريب المعلمين في مدرسة ابتداية الجامعية ، معهد بيسانترين ك ه. عبد الشليم موجوكيرتو، المشرف: أغونغ بورونو، عضو في الطب

الكلمات المفتاحية: طرق التعلم تغت, نشاط التعلم

التعلم هو عملية أو خطوة تستخدم في توفير الفهم للطلاب. نشاط التعلم لدى الطلاب في عملية التعلم مختلف تماما. إن استخدام الأساليب التي يمكن أن تسبب نشاط التعلم أمر مهم بالفعل ، على سبيل المثال ، مثل طريقة التعلم تغت التي تجمع بين الألعاب والتعلم مع هذه التعبئة لزيادة نشاط التعلم. يهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير طريقة تعلم تغت على نشاط تعلم الطلاب على التعلم الإندونيسي في الصف الخامس.

نوع هذا البحث هو بحث كمي حول الطرق شبه التجريبية لنوع تصميم المجموعة الضابطة غير المكافئة. مع عينات بحثية من فصول ف أ (فئة التحكم) و ف ب (فئة تجريبية) ، بلغ كل منها ٢٢ طالبا. فصول تجريبية مع العلاج باستخدام أساليب التعلم تغت وفصول التحكم باستخدام طرق التعلم التقليدية.

تظهر نتائج تحليل بيانات نشاط التعلم أن هناك زيادة أكبر في الصف التجريبي مقارنة بالصف الضابط، ويمكن أن يتسبب تطبيقه في نشاط التعلم. كان الفرق في الزيادة في الفئة التجريبية ١٣,١٨ وفئة التحكم ١,٦٣. لذلك يمكن الاستنتاج أن طريقة تغت أكثر تأثيرا من الطريقة التقليدية. علاوة على ذلك ، استخدم تحليل البيانات عينة ت مقترنة من استبيان نشاط التعلم ، وقيمة سيج. (٢-ذيل) في الفئة التجريبية ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥ وقيمة سيج. (٢-ذيل) في فئة التحكم ٠,٠٦٣ > ٠,٠٥ ، وكانت قيمة عينة الاختبار المستقلة ت- اختبرسيج. ٠,٠٠٢< ٠,٠٥. لذلك تم رفض ٠٥ وتم قبول هأ. بناء على ذلك ، يمكن استنتاج أن هناك تأثيرا على طريقة التعلم تغت على التعلم النشط للطلاب في تعلم الصف الإندونيسي الخامس وهناك اختلافات بين الفصل التجريبي وفئة التحكم.٥ .