

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
(*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*) TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS 3 TEMA 1 SUBTEMA 1**

DI MIS SETIA BHAKTI TRAWAS

SKRIPSI

Oleh:

ALFI LAILATUL FADZILAH

NIM: 20171700126002



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM

2021

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
(*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*) TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS 3 TEMA 1 SUBTEMA 1**

DI MIS SETIA BHAKTI TRAWAS

Skripsi

Diajukan Kepada:

Fakultas Tarbiyah Institut Pesantren KH. Abdul Chalim

Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan

Program Saejana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

Alfi Lailatul Fadzilah

20171700126002

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM

2021

ABSTRAK

Fadzilah, Alfi Lailatul, Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 3 Tema 1 Subtema 1 Di MIS Setia Bhakti Trawas, Skripsi Program Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Pesantren KH. Abdul Chalim Mojokerto, 2021, Pembimbing : Akhmad Fauzi M.Pd.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD, Hasil Belajar, Penelitian Kuantitatif

Pembelajaran konvensional (DI) merupakan pembelajaran yang berpusat pada guru sehingga kurangnya pemahaman anak dan aktivitas siswa menjadi pasif. Oleh karena itu, proses pembelajaran membutuhkan model pembelajaran yang tepat. Model pembelajaran kooperatif merupakan pembelajaran berkelompok yang menjadikan siswa lebih aktif dan menumbuhkan jiwa sosial antar siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar siswa pada tema 1 subtema 1 (Ciri-ciri Makhluk Hidup). Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif *two-group pretest-posttest*. Populasi terdiri dari 53 siswa kelas 3A dan 3B, seluruh populasi dijadikan sampel. Kelas 3A sebagai kelas eksperimen dengan model pembelajaran kooperatif dan kelas 3B sebagai kelas kontrol dengan model pembelajaran konvensional (DI). Teknik yang digunakan adalah tes.

Hasil analisis data uji *paired sample t-test* menunjukkan dengan nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ untuk *pretest* kelas eksperimen dengan *posstest* kelas eksperimen, output pair 2 diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ pada *pretest* kelas kontrol dengan *posstest* kelas kontrol. Hal ini dapat diartikan bahwa terdapat pengaruh pada penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar siswa kelas 3.

ABSTRACT

Fadzilah, Alfi Lailatul, the effect of the STAD type cooperative learning model (student Teams Achievement Division) on student learning outcomes in grade 3 theme 1 sub-theme 1 at MIS Setia Bhakti Trawas, Thesis for the Undergraduate Teacher Education Program for Madrasah Ibtidaiyah Institut KH. Abdul Chalim Mojokerto, 2021, Advisor : Akhmad Fauzi, M.Pd.

Keywords : STAD Type Cooperative Learning Model, Learning Outcomes, Quantitative Research.

Conventional learning (DI) is teacher-centered learning so that children's lack of understanding and student activities become passively. Therefore, the learning process requires the right learning model. Cooperative learning that makes student more active and fosters a social spirit among students.

This study aims to determine the effect of the STAD type cooperative learning model on student learning outcomes on theme 1 subtheme 1 (Characteristics of Living Creatures). The type of research used is a quantitative two-group Pretest-posttest. The population consists of 53 students in grades 3A and 3B, the entire population is sampled. Class 3A is an experimental class with a cooperative learning model and class 3B is a control class with a conventional learning model (Direct Interaction). The technique used is a test.

The results of the data analysis of the paired sample t-test showed a Sig. (2-tailed) value of $0.000 > 0.05$ for the experimental class pretest with the experimental class posttest, output pair 2 obtained Sig. (2-tailed) value of $0.000 > 0.05$ in the control class pretest with the control class posttest. This can be interpreted that there is an influence on the application of the STAD type cooperative learning model on the learning outcomes of grade 3 students.

مستخلص البحث

فضيلة، ألفت ليلتول، تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع STAD (قسم تحصيل فرق الطلاب) على مخرجات التعلم لطلاب الصف الثالث ، الموضوع الأول ، الموضوع الفرعي الأول في مدرسة ابتدائية سيتيا بهاكتي تراواسز. رسالة ماجستير في إعداد المعلمين مدرسة ابتدائية معهد بيسنترن كياي حاج عبد الحليم موجوكرتو، 2021. المشرف: أحمد فوزي، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم التعاوني من نوع STAD ، مخرجات التعلم ، البحث النوعي.

التعلم التقليدي (DI) هو التعلم الذي يركز على المعلم بحيث يصبح افتقار الأطفال إلى الفهم وأنشطة الطلاب سلبية. لذلك ، تتطلب عملية التعلم نموذج التعلم الصحيح. نموذج التعلم التعاوني هو تعلم جماعي يجعل الطلاب أكثر نشاطًا ويعزز الروح الاجتماعية بين الطلاب.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع STAD على نتائج تعلم الطلاب في موضوع فرعي واحد (خصائص الكائنات الحية). نوع البحث المستخدم هو البحث الكمي بمجموعتين من الاختبار القبلي والبعدي. يتألف السكان من ثلاثة وخمسين طالبًا في الصف الثالث أ وثلاثة ب ، وتم أخذ عينات من السكان بالكامل. الفئة الثالثة أ هي الفصل التجريبي بنموذج التعلم التعاوني والفئة الثالثة ب هي فئة التحكم مع نموذج التعلم التقليدي. التقنية المستخدمة هي الاختبار.

أظهرت نتائج تحليل بيانات اختبار t للعينات المزدوجة أن قيمة sig. (2-الذيل) من $0.000 > 0.05$ للتجربة التجريبية قبل الاختبار والاختبار البعدي ، حصل زوج الإخراج 2 على قيمة سيغ. (2-الذيل) من $0.000 > 0.05$ في اختبار فئة الضابطة والاختبار البعدي لفئة الضبط. يمكن تفسير ذلك بأن هناك تأثيرًا على تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع STAD على نتائج تعلم الصف الثالث.