

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MATERI KELILING DAN LUAS BANGUN DATAR
KELAS IV MI SETIA BHAKTI TAMIAJENG
TRAWAS**

SKRIPSI

Oleh:

AMILIA EKI RAMADANTI

20171700126003



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2021**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MATERI KELILING DAN LUAS BANGUN DATAR
KELAS IV MI SETIA BHAKTI TAMIAJENG
TRAWAS**

Skripsi

Diajukan Kepada:

Fakultas Tarbiyah Institut Pesantren KH. Abdul Chalim
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh

AMILIA EKI RAMADANTI

20171700126003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
2021**

ABSTRAK

(Ramadanti, Amilia Eki, Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Keliling Dan Luas Bangun Datar Kelas IV MI Setia Bhakti Tamiajeng Trawas), Skripsi Program Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Pesantren KH. Abdul Chalim Mojokerto, 2021.
Pembimbing : Akhmad Fauzi, M.Pd

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL),
Hasil Belajar Siswa

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran wajib yang diajarkan pada tingkat dasar hingga menengah. Dalam proses pembelajaran matematika di sekolah dasar sangat membutuhkan model pembelajaran yang tepat. Model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) merupakan model pembelajaran aktif yang memungkinkan siswa menemukan konsep yang dipelajarinya di bawah bimbingan guru. Konsep yang ditemukan dengan cara ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Contextual teaching And Learning* (CTL) dalam meningkatkan kemampuan hasil belajar siswa. Jenis penelitian yang digunakan adalah two-group pre-test post-test design. Dan dipilih 40 siswa kelas IV sebagai sampel dari penelitian ini.. Kelas eksperimen menerapkan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dan kelas kontrol menerapkan model pembelajaran konvensional *Direct Instruction* (DI). Teknik analisis yang digunakan adalah tes.

Hasil analisis data uji paired sample t-test menunjukkan *output pair 1* diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ maka ada perbedaan rata-rata hasil belajar siswa untuk *pre-test* dan *post-test* kelas eksperimen, sama halnya dengan *output pair 2* diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ maka terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar siswa pada *pre-test* dan *post-test* kelas kontrol. Dari hasil analisis diatas dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) terhadap hasil belajar matematika materi keliling dan luas bangun datar.

ABSTRACT

(Ramadanti, Amilia Eki, Influence of Contextual Teaching And Learning (CTL) Learning Model on The Results of Learning Mathematics Of Traveling And Extensive Building Flat Class IV MI Setia Bhakti Tamiajeng Trawas), Thesis Program Bachelor of Education Madrasah Teacher Ibtidaiyah Institut Pesantren KH. Abdul Chalim Mojokerto, 2021. Mentor: Akhmad Fauzi, M.Pd

Keywords: Contextual Teaching and Learning (CTL) Learning Model, Student Learning Outcomes

Mathematics is one of the compulsory subjects taught at the elementary to secondary level. In the process of learning mathematics in elementary school desperately needs the right learning model. Contextual Teaching and Learning (CTL) is an active learning model that allows students to discover the concepts they learn under the guidance of teachers. The concept found in this way can improve student learning outcomes.

This research aims to find out the influence of the application of contextual teaching and learning (CTL) learning models in improving students' learning outcomes. The type of research used is two-group pre-test post-test design. And selected 40 grade IV students as a sample from the study. Experimental classes apply contextual teaching and learning (CTL) learning models and control classes apply conventional learning Direct Instruction (DI) models. The analysis technique used is a test.

The results of the analysis of the paired sample t-test data showed the output of pair 1 obtained Sig value. (2-tailed) of $0.000 < 0.05$ then there is a difference in the average learning outcome of students for pre-test and post-test experimental classes, as well as the output pair 2 obtained Sig value. (2-tailed) of $0.000 < 0.05$ then there is a difference in the average student learning outcome in pre-test and post-test control classes. From the results of the analysis above it can be concluded that there is an influence of contextual teaching and learning (CTL) learning models on the results of learning mathematics of roving and widely built flat material.

مستخلص البحث

رمدانتي، اميليا ايكي. 2021. تأثير نموذج التعلم والتعليم والتعلم السياقي (CTL) على نتائج تعلم الرياضيات لمادة محيط ومساحة الشكل المسطح الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية ساتيا باكتي تامياجينج تاراواس. البحث العلمي. قسم تعليم مدرّس المدرسة الابتدائية كلية التربية بجامعة كياهي الحاج عبد الحليم فاجت موجوكرطا. المشرف: أحمد فوزي الماجستير

الكلمة المفتاحية: نموذج التعلم والتعليم والتعلم السياقي (CTL)، نتائج تعلم الطلاب

الرياضيات هي إحدى المواد التي يجب أن تدرسها من المرحلة الابتدائية إلى المتوسطة. لذلك، تحتاج عملية تعلم الرياضيات في المدرسة الابتدائية نموذج التعلم الصحيح. نموذج التعلم والتعليم والتعلم السياقي (CTL) هو نموذج التعلم النشط يسمح للطلاب باكتشاف المفاهيم التي يتعلمونها من إشراف المعلم. يستطيع هذا المفهوم أن ترقى نتائج تعلم الطلاب.

أهداف البحث لمعرفة تأثير نموذج التعلم والتعليم والتعلم السياقي (CTL) على نتائج تعلم الطلاب. يستخدم نوع البحث التجريبية وكانت المجموعة التجريبية والضابطة. أما العينة 40 من طلاب الصف الرابع كعينة من هذه الدراسة، حيث طبق الصف التجريبي نموذج التعلم والتعليم والتعلم السياقي (CTL) وطبق الفصل الضابط نموذج التعلم التقليدي (DI) تقنية التحليل المستخدمة هي اختبار.

حصيلة تحليل البيانات 1 من اختبار *paired sample t-test* كانت pair 1 sig.

(2-tailed) 0,000 (أصغر) < 05,0 للفصل التجريبية وكذلك في pair 2 للفصل الضابطة. لذلك

أما الخلاصة من هذا البحث، كانت تأثير نموذج التعلم والتعليم والتعلم السياقي (CTL) على نتائج تعلم الرياضيات لمادة محيط ومساحة الشكل المسطح الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية ساتيا باكتي تامياجينج تاراواس.