

الباب الخامس

خاتمة البحث

بعد انتهاء من إجراء البحث الجامعي عن تطبيق تقييم الأصيل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الملتزام سيباتان تانجيرانغ، فحصل الباحث على النتائج ووصل الاستنتاج الآخر يحتوي على نوعين الخلاصات والاقتراحات.

أ. الخلاصات

الخلاصات من هذا البحث فيهي:

1. خطة عملية تقييم الأصيل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الملتزام سيباتان تانجيرانغ الذي قام مقبول. خطة عملية تقييم الأصيل في خطط تدريس كان صناعي من جوانب تقييم السلوك يعني تقييم الملاحظة، جوانب تقييم المهارات يعني تقييم ملفات، تقييم الأداء وجوانب تقييم المعرفة يعني اختبار كتابة و اختبار اللساني، ولو كان في عداد أنواع تقييم صناعي في خطط تدريس يعني تقييم الزملاء ما تطبيق لان الوقت تدريس لذا لحظة، ولكن جوانب في تقييم الأصيل تطبيق ولو لم يكمل. تداير تعليم ايضا بناء على خمسة مكونات بالنهج العلمي يعني رصد، يطلب، حاول/ يستكشف، فكر بمنطقية، يتواصل. مع ذلك في خطة عملية كان تطبيق مع المعلم، لكن على عن خطة عملية ناقص أقص في تعليم اللغة العربية سبب الوقت تدريس لذا لحظة.

2. تطبيق استراتيجيات التقييم الأصيل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الملتزام سيباتان تانجيرانغ. استراتيجيات ذكر تنفيذ على المعلم في جوانب تقييم السلوك، جوانب المهارات، و جوانب معرفة في استراتيجيات استخدم اسلوب ناسب اجترح المقصود مستحب. في جوانب سلوك المعلم يرتكب الملاحظة يعني من حيل يلاحظ الطلاب بحضور الطلاب و سلوك الطلاب. بعد ذلك، لدى جوانب معرفة المعلم استخدام استراتيجيات من حيل اختبار كتابة و اختبار اللساني بمقتضب اختبار كتابة الطلاب دفع ليعالج ورقة عمل الطالب و اختبار اللساني المعلم

دفع الطلاب يرتكب قرعة في ورقة عمل الطالب فيتساءل، ترجمة معنى القرعة و على جوانب المهارات المعلم تطبيق تقييم الأداء و تطبيق المحفظة.

3. جوانب اللغوي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الملتزم سيباتان تانجيرانغ يعني اعتقال في مهارات الذي يتأكد فيها مهارة القرعة، مهارة إستمع، مهارة كلام، ومهارة كتابة جميعا في جوانب معرفة، جوانب المهارات، و جوانب السلوك.

ب. الاقتراحات

يرجو الباحث أن يكون كل نتائج هذا الباحث افتراضا أو مدخلا مفيدا لسائر المستفيدين. ومن ثم قدم الباحث الاقتراحات الآتية:

1. كمدخل للمعلم لمزيد التنوع في تعليم حتى لا يكون هناك إحساس بالملل لدى الطلاب في الفصل

2. كمدخل للمعلم من أفهم تقييم الأصيل لممارس استطاع القصوى يعني من أنواع مختلفة الأسلوب و الطلاب أكثر نشاطا في تعليم اللغة العربية.

كمدخل للمعلم لي أفهم تعليم اللغة العربية حتى لا يجد المعلم صعب لشرح للطلاب.

