

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في القوانين القانون رقم 20 العام 2003 بشأن نظام التعليم الوطني على أن المنهج عبارة عن مجموعة من الخطة واللوائح المتعلقة بالمحتوى والأهداف والمواد التعليمية بالإضافة إلى الأساليب المستخدم كمبادئ توجيهية لأنشطة التعلم من أجل تحقيق أهداف التعليم الوطنية.¹ لقد تغير المنهج الحالي في إندونيسيا كثيرا بمرور الوقت. ومع ذلك، فإن ما يتم استخدام حال هو منهج 2013. منهج 2013 هو أحد الجهود التي تبذلها الحكومة لتحقيق تميز مجتمع الأمة في إتقان العلوم والتكنولوجيا كما هو موضح في اتجاه الدولة. من المتوقع أن يكون منهج 2013 قادرا على حل المشكلات المختلفة التي يواجهها عالم التعليم حالا، خاصة في دخول عصر العولمة، حيث يوجد في هذا العصر العديد من التحديات التي يجب مواجهتها.² بدأت وزارة التربية والتعليم والثقافة بالتعاون مع حكومات المقاطعات والريجنسيات / المدن في تطبيق منهج 2013 في جميع الوحدات التعليمية ، واحدة منها على مستوى المدرسة العليا.³ لمعرفة ما إذا كانت أداة خطة التعلم تعمل بشكل جيد أم لا، من الضروري إجراء تقييم.

تهدف معايير التقييم في منهج 2013 إلى التأكد من أن خطط تقييم الطلاب تتوافق مع الكفاءات التي يتعين تحقيقها وتستند إلى مبادئ التقييم. يتم إجراء تقييم الطلاب بشكل احترافي، ومنفتح، وفعال، وكفؤ، وتعليمي، والثقافي عن نتائج تقييم الطلاب بطريقة موضوعية ومسؤولة وغنية بالمعلومات. الصلة القوية

¹ UU RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

² E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), 165

³ Surat Edaran Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 156928/MPK.A/KR/203, tanggal 18 November 2013

للتقييم الأصيل بالنهج العلمي (Scientific Approach) في التعليم المرتبط بمتطلبات منهج 2013. لأن تقييم كهذا يمكن أن يصف الزيادة في نتائج تعلم الطلاب في كل من الملاحظة والاستدلال والمحاولة وبناء الشبكات وغيرها. بالإضافة إلى ذلك، يمكن القول إن التقييم الأصيل يركز أكثر على المهام المعقدة أو السياقية، مما يسمح للطلاب بإظهار كفاءاتهم التي تشمل المواقف والمعرفة والمهارات.⁴ هذا هو السبب في أن التقييم الأصيل وثيق الصلة بالنهج العلمي.

يجادل Mueller بأن التقييم الأصيل هو تقييم للأداء يطلب من المتعلمين إظهار مهارات وكفاءات معينة والتي هي تطبيق المعرفة المتقنة.⁵ يعتبر تقييم عملية التعلم والنتائج جزءاً لا يتجزأ من تخطيط أو تطبيق عملية تعلم المعلم. يتم توجيه تقييم التعلم في منهج 2013 إلى التقييم الأصيل. يمكن أيضاً تسمية التقييم الأصيل بأنه تقييم الأصيل مما يعني تقييم نتائج التعلم بحيث يُظهر الطلاب نتائج التحصيل والتعلم في شكل قدرات واقعية في شكل أداء أو نتائج عمل.⁶

يتم إجراء تقييم موثوق به لقياس الكفاءة السلوك والكفاءة المعرفية وكفاءة المهارات. وفقاً Permendikbud رقم 104 العام 2014، فإن تقييم نتائج التعلم هو عملية جمع المعلومات / الأدلة حول نتائج التعلم للطلاب في كفاءة السلوك الروحية والكفاءات المعرفية وكفاءات المهارات التي يتم تنفيذها بطريقة مخططة ومنهجية وأثناء وبعد عملية التعليم.⁷ يتم إجراء التقييم على مخرجات التعلم للطلاب ومن المهم جدا للمعلمين معرفة تطور مواقفهم ومعارفهم ومهاراتهم، ومن بينها تعلم اللغة العربية، وهو أحد الموضوعات في المدرسة.

⁴ Daryanto, *Pendekatan Pembelajaran saintifik Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Gava Media, 2014), 112

⁵ Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian Otentik Dalam Pembelajaran Bahasa*, (Yogyakarta : Gadjah Mada University Press, 2018), 23

⁶ Supardi, *Penilaian Autentik Pembelajaran Afektif, Kognitif, dan Psikomotorik (Konsep dan Aplikasi)*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015), 24

⁷ dik Dalam Menerapkan Penilaian , Analisis Kemampuan Pendi LL. Zaenal Haqiqi, dkk *Autentik Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas X IPA SMA Di Kabupaten Lombok Timur*, (Jurnal Penelitian Pendidikan IPA (JPPIPA), Vol 4 (1), 2018), 47

يمكن القول أن اللغة العربية لغة أجنبية عند استخدامها خارج دولة عربية. تعلم اللغات الأجنبية هو عملية معقدة مع العديد من الظواهر غير العادية التي لها معاني مختلفة لكل فرد.⁸ تعليم اللغة العربية هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين في أنشطة تعلم اللغة العربية بهدف تسهيل الأمر على الطلاب، لذلك يظهر تعلم اللغة العربية لزيادة قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح على حد سواء شفهيًا وكتابيًا.

استنادًا إلى البحوث في المجلة العلمية للطرف الكيميائي للطرف، جميع المعلمين التقييم أصيل، في عملية اللغة التعليمية العربية التي أدرجت المعلم تقييم أصيل تشمل ثلاث جوانب من الجوانب المعرفية والسلوك والمهارات. ومع ذلك، في نشاط التقييم الأصيل هناك بعض المعلمين العاجلون يفعلون ذلك. يحدث هذا لأن المعلم أقل الحصول على حركة المرور الأصيل والتدريب المقدمة لنا. وبالإضافة إلى ذلك، فإن العديد من المعلمين جعل شكل التقييم لجعل المعلمين يصعبون التنفيذ أصيل وبقال لمطالب على المناهج 2013.⁹

من نتائج المقابلة عبر الإنترنت التي أجراها الباحثون في الترخ 2 نوفمبر 2021 عبر الواتساب إلى المدير في المدرسة الثانوية الملتزم سياتان تانجيرانغ، ورد أن: أن منهج 2013 تم تطبيق في المدرسة الثانوية الملتزم سياتان تانجيرانغ. في غضون ذلك، ذكر مقابلة أجريت مع أحد معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الملتزم سياتان تانجيرانغ أنه قد تطبيق تقييم الأصيل، خاصة في تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، قالت نتائج مقابلة مع أحد الطلاب في المدرسة الثانوية الملتزم سياتان تانجيرانغ أن المعلم أجرى تقييم الأصيل، أحد الأمثل على تقييم المحفظة.¹⁰

⁸ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2009), 17

⁹ Zulfathur Rifka, dkk, *Analisis Pelaksanaan Penilaian Autentik Kurikulum 2013 Oleh Guru Kimia Di SMA Negeri Banda Aceh Tahun Pelajaran 2016/2017*, (Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Kimia. Vol.2 (3), 2017)

¹⁰ Wawancara SMA Al-Multazam Sepatan Tangerang Melalui Whatsapp

وبالتالي يمكن استنتاج أن المدرسة الثانوية الملتزام سيئاتان تانجيرانغ قد أجرى تقييم الأصيل بحيث يهتم الباحثون ويشعرون بالحاجة إلى البحث فيه. بحيث أخذ الباحث عنوان " تطبيق التقييم الأصيل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الملتزام سيئاتان تانجيرانغ "

ب. أسئلة البحث

1. كيف خطة عملية التقييم الأصيل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الملتزام سيئاتان تانجيرانغ ؟
2. كيف تطبيق استراتيجيات التقييم الاصيل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الملتزام سيئاتان تانجيرانغ ؟
3. ما هي الجوانب التي تقيم بالتقييم في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الملتزام سيئاتان تانجيرانغ ؟

ج. أهداف البحث

1. لمعرفة خطة عملية الأصيل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الملتزام سيئاتان تانجيرانغ
2. لمعرفة تطبيق استراتيجيات التقييم الأصيل على تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الملتزام سيئاتان تانجيرانغ
3. لمعرفة الجوانب التي تقيم بالتقييم في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الملتزام سيئاتان تانجيرانغ

د. فوائد البحث

في هذا البحث فوائد كمايلي:

1. فوائد البحث النظرية

إن نتائج البحوث نظريا هي المساهمة في تطوير التعلم لوصف حقيقة أنه يحتل في تطبيق التقييم الأصيل للتعلم العربية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الملتزم سيئاتان تانجيرانغ ينظر من التخطيط والتطبيق والتقييم.

2. فوائد البحث التطبيقية

ويمكن أن تؤدي نتائج هذه الدراسة إلى تنفيذ التقييم الأصيل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الملتزم سيئاتان تانجيرانغ.

أ) للمدارس

وتدعو نتائج هذه الدراسة إلى تقديم المدخلات والتقييم، ويمكن أن يكون النظر في تحسين نوعية التعليم، و تطبيق التقييم الأصيل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الملتزم سيئاتان تانجيرانغ.

ب) للمعلم

في تطبيق التقييم الأصيل في التعلم العربية ومن أجل أن تكون متحمسا من قبل المعلمين لتحسين الجودة في التعلم.

ج) للباحث

زيادة نظرة ثاقبة في معرف الهوية خاصة التقييم في تعليم اللغة العربية لذلك يمكن أن يتم إلى البحث كمرشح للمتعلم.