

**PENGARUH PROFESIONALISME GURU DAN  
FASILITAS BELAJAR DARING TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MASA  
PANDEMI *COVID-19* DI SMAN 1 SOOKO  
MOJOKERTO**

Skripsi

Diajukan Kepada:

Fakultas Tarbiyah Institut Pesantren KH. Abdul Chalim  
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan  
Program Sarjana Manajemen Pendidikan Islam



**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**

**FAKULTAS TARBIYAH**

**INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM**

**MOJOKERTO**

**2022**

## ABSTRAK

**Mahdalena, 2022, Pengaruh Profesionalisme Guru dan Fasilitas Belajar Daring Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Masa Pandemi Covid-19 di SMAN 1 Sooko Mojokerto, Skripsi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah, Institut Pesantren KH. Abdul Chalim, Pembimbing : Achmad Krisbiyanto, M.Pd.**

---

**Kata Kunci:** *Profesionalisme Guru, Fasilitas Belajar Daring, Prestasi Belajar*

Prestasi peserta didik dapat menjadi tolak ukur keberhasilan belajar peserta didik. Prestasi belajar sangat tidak mudah dicapai terutama pada masa pandemi covid 19 saat ini. Pelaksanaan pembelajaran daring sangat membutuhkan perhatian lebih, untuk meningkatkan prestasi belajar dimasa pandemi sekolah harus memiliki guru yang profesional agar mampu melaksanakan pembelajaran daring, serta memiliki fasilitas penunjang yang memadai.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif, untuk mengetahui pengaruh profesionalisme guru dan fasilitas belajar daring terhadap prestasi belajar peserta didik dengan variabel independen profesionalisme guru dan fasilitas belajar daring dan variabel dependen adalah prestasi belajar peserta didik. Sampel penelitian ini adalah guru dan siswa di SMAN 1 Sooko Mojokerto, dengan sampel guru berjumlah 81 dan siswa 81. Pengujian ini menggunakan bantuan IBM Statistik SPSS vers. 23.

Hasil penelitian ini adalah terdapat pengaruh secara simultan antara profesionalisme guru ( $X_1$ ) dan fasilitas belajar daring ( $X_2$ ) terhadap prestasi belajar peserta didik ( $Y$ ) dilihat dari hasil uji F dan diperoleh nilai  $F_{hitung}$  adalah sebesar 3,413 lebih besar dari  $F_{tabel}$  3,11 ( $3,413 > 3,11$ ). Terdapat pengaruh parsial antara profesionalisme guru ( $X_1$ ) terhadap prestasi belajar peserta didik ( $Y$ ) dilihat dari hasil uji t diperoleh nilai  $t_{hitung}$  2,268 dan lebih besar dari nilai  $t_{tabel}$  sebesar 1,990 maka  $t_{hitung} > t_{tabel}$  (2,268 > 1,990). Terdapat pengaruh negatif antara fasilitas belajar daring ( $X_2$ ) terhadap prestasi belajar peserta didik ( $Y$ ) dilihat dari hasil uji t diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar sebesar -2,139 lebih kecil dari  $t_{tabel}$  1,990 ( $t_{hitung} < t_{tabel}$  1,990).