

**STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA MADRASAH ALIYAH
HIKMATUL AMANAH KELAS X PACET MOJOKERTO**

TESIS

Oleh:

SRI WAHYUNI

018.12.04.4209



**PROGRAM PASCASARJANA
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
INSTITUT PESANREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2020**

ABSTRAK

Wahyuni, Sri. 2020, Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas X di MA Hikmatul Amanah Pacet Mojokerto, Tesis Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Institut Pesantren KH. Abdul Chalim, Pembimbing Dr. H. Masyhadi, M.Ag

Kata kunci: Strategi, Guru, Motivasi Belajar

Strategi merupakan usaha untuk memperoleh kesuksesan dan keberhasilan dalam mencapai tujuan. Dalam dunia pendidikan strategi dikaitkan dengan proses kegiatan belajar mengajar, di MA Hikmatul Amanah strategi guru dalam kegiatan proses belajar mengajar berdasarkan hasil observasi kurang menarik perhatian siswa. Hal ini menunjukkan masih belum optimalnya strategi guru dalam menerapkan strategi yang lebih baik sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI. Oleh karena itu, peneliti tertarik meneliti di MA Hikmatul Amanah Pacet Mojokerto.

Dengan merumuskan masalah penelitian 1) Bagaimana Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Madrasah Aliyah (MA) Kelas X Hikmatul Amanah? 2) apa faktor pendukung dan penghambat strategi guru dalam memotivasi belajar siswa di MA Hikmatul Amanah? Jenis penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dokumentasi. Analisis data menggunakan metode Miles dan Huberman yaitu dengan reduksi, penyajian dan cetivikasi data. Untuk menguji keabsahan data dengan uji kredibilitas, *transferability*, *dependability* dan *konfirmability*.

Hasil penelitian menunjukkan 1) Guru PAI di MA Hikmatul Amanah Mojokerto telah melakukan strategi dan metode yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku di sekolah. Namun, masih terdapat kekurangan dimana guru kurangnya strategi dan metode yang bervariasi dan membosankan dalam proses pembelajaran sehingga siswa kurang termotivasi juga untuk belajar mata pelajaran pai 2) faktor penghambat strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa yang dihadapi adalah kurangnya komunikasi antara guru dan orang tua, kurangnya media pembelajaran, lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah juga bisa menjadi penghambat guru ketika proses belajar mengajar. Adapun faktor pendukung strategi guru adalah dari diri siswa itu sendiri, bagaimana rasa keinginan yang kuat dan punya cita-cita yang tinggi sehingga termotivasi untuk belajar serta mendapat dukungan baik berupa perhatian, reward dan funishment, pujian dari keluarga, guru dan lingkungan.

ABSTRACT

Wahyuni, Sri. 2020, Strategy of Islamic Education Teachers in Increasing Learning Motivation of Class X Students at MA Hikmatul Amanah Pacet Mojokerto, Thesis of Islamic Religious Education Study Program, Tarbiyah Faculty, Pesantren KH. Abdul Chalim, Advisor Dr. H. Masyhadi, M.Ag.

Keywords: Strategy, Teacher, Learning Motivation

Strategy is an attempt to achieve success and success in achieving goals. In the world of education, strategy is associated with the process of teaching and learning activities, at MA Hikmatul Amanah, the teacher's strategy in teaching and learning activities based on observations does not attract the attention of students. This shows that the teacher's strategy is still not optimal in implementing a better strategy so that it can increase student motivation in Islamic Education subjects. Therefore, researchers are interested in researching at MA Hikmatul Amanah Pacet Mojokerto.

By formulating research problems: 1) How is the Strategy of Islamic Religious Education Teachers in Increasing Student Motivation at Madrasah Aliyah (MA) Class X Hikmatul Amanah? 2) what are the supporting and inhibiting factors of the teacher's strategy in motivating student learning at MA Hikmatul Amanah? The type of research used is qualitative with a case study approach. Data collection was carried out by observation, interviews, documentation. Data analysis using the Miles and Huberman method, namely by reducing, presenting and specifying data. To test the validity of the data using credibility, transferability, dependability and confirmability tests.

The results showed 1) Islamic education teachers at MA Hikmatul Amanah Mojokerto have implemented strategies and methods in accordance with the applicable curriculum in schools. However, there are still deficiencies where the teacher lacks varied and tedious strategies and methods in the learning process so that students are less motivated to learn the pie subject 2) the inhibiting factor of the teacher's strategy in increasing student learning motivation faced is the lack of communication between teachers and parents, Lack of learning media, family environment and school environment can also be an obstacle for teachers during the teaching and learning process. The supporting factors for the teacher's strategy are from the students themselves, how they have a strong desire and have high aspirations so that they are motivated to learn and receive good support in the form of attention, reward and funishment, praise from family, teachers and the environment.

ملخص البحث

واهيووني سري. ٢٠٢٠ ، إستراتيجية معلمي التربية الدينية الإسلامية في تحسين دافعية الطلاب للصف العاشر في ماجستير حكمت باسيت موجو كيرتو ، أطروحة برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية كلية التربية الإسلامية في جامعة المدرسة الإسلامية. عبد الحليم المستشار . د. مشهدي، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: الإستراتيجية ، المعلم ، دافع التعلم

الاستراتيجية هي محاولة لتحقيق النجاح والنجاح في تحقيق الأهداف. في عالم التعليم ، ترتبط الاستراتيجية بعملية التدريس وأنشطة التعلم ، في المدرسة العالية حكمة الامنة استراتيجية المعلم في أنشطة التعليم والتعلم على أساس نتائج الملاحظة لا تجذب انتباه الطلاب. يوضح هذا أن إستراتيجية المعلم لا تزال غير مثالية في تنفيذ إستراتيجيات أفضل بحيث يمكنها زيادة تحفيز الطلاب في مواضيع تربية اسلامية. لذلك ، يهتم الباحثون بالبحث في ماجستير حكمت أمانة باكيت موجو كيرتو.

ومن خلال صياغة مشاكل البحث : (١) ما هي استراتيجية معلمي التربية الدينية الإسلامية في تحسين دافعية تعلم الطلاب في مدرسة عالية الثانوية (ماجستير) فئة حكمت الأمانة؟ (٢) ما هي العوامل الداعمة والمثبطة لاستراتيجيات المعلم في تحفيز تعلم الطلاب في ماجستير حكمت الأمانة؟ هذا النوع من البحث نوعي مع نهج دراسة الحالة. يتم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تحليل البيانات باستخدام طريقة مليس و هبيرمين ، أي عن طريق تقليل البيانات وعرضها بتدريبات .لاختبار صحة البيانات باختبار المصادقية والقابلية للتحويل والموثوقية والتأكيد.

وأظهرت النتائج (١) قام مدرسو تربية اسلامية في المدرسة العالية بوضع استراتيجيات وأساليب تتوافق مع المناهج المطبقة في المدرسة. ومع ذلك ، لا تزال هناك أوجه قصور حيث يفتقر المعلمون إلى مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات والأساليب التي تكون ممتلئة وممتلئة في عملية التعلم بحيث يكون الطلاب أقل حماساً أيضاً لتعلم مواد باي. يمكن أن يكون نقص وسائل التعلم والبيئة الأسرية والبيئة المدرسية أيضاً حاجزاً أمام المعلمين عند عملية التعلم. العوامل الداعمة لاستراتيجية المعلم هي الطلاب أنفسهم ، وكيف يشعرون برغبات قوية ولديهم أفكار عالية بحيث يكون لديهم الدافع للتعلم والحصول على الدعم في شكل