

**PENGARUH BERMAIN PERAN TERHADAP  
INTERAKSI SOSIAL ANAK USIA DINI KELAS A RA  
THORIQUL ULUM SAJEN**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Annisa Rahmilah Bakri  
20161700148001**

**Dosen Pembimbing 1:**

**Dr. Juli Amaliyah Nasucha, M.Pd.I  
NIDN. 2122079101**

**Dosen Pembimbing 2 :**

**Dwi Bhakti Indri M, M.Pd.  
NIDN. 2120099101**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM  
MOJOKERTO  
2020**

## ABSTRAK

**Rahmilah Bakri , Annisa. 2020. Pengaruh Bermain Peran Terhadap Interaksi Sosial Anak Usia Dini Kelas A RA Thoriqul Ulum Sajen.**  
Skripsi Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Fakultas Tarbiyah. Institut KH. Abdul Chalim Mojokerto. Pembimbing :  
1.Dr. Juli Amaliyah Nasucha, M.Pd.I, 2. Dwi Bhakti Indri M, M.Pd

---

**Kata kunci :** Bermain peran, interaksi sosial, anak usia dini

Dalam sebuah proses pembelajaran dibutuhkan metode yang bervariasi dan aktif sehingga anak mendapatkan kesempatan untuk ikut secara andil dalam proses pembelajaran. Hendaknya metode pembelajaran yang diberikan tidak membuat anak merasa bosan, penggunaan metode pembelajaran yang kurang bervariasi dan aktif membuat suasana kelas menjadi pasif. Guru memberi materi dengan metode ceramah, anak menerima materi dari penjelasan yang telah diberikan oleh guru, tugas yang diberikan berupa lembar kerja siswa dan buku kerja anak. Anak mencatat angka atau huruf/kata tanpa menciptakan konteks belajar terlebih dahulu. Dalam hal ini, pendidikan akademik atau intelektual anak berkembang dengan baik karena mendapat rangsangan atau stimulus yang besar, sedangkan untuk yang non akademiknya kurang mendapat rangsangan atau stimulus atau seringkali diabaikan sehingga interaksi sosial sesama teman menjadi kurang.

Penelitian memiliki rumusan masalah yaitu bagaimana kemampuan interaksi sosial anak yang diajarkan dengan metode bermain peran dan adakah pengaruh bermain peran terhadap interaksi sosial anak usia dini pada kelompok A di RA Thoriqul Ulum Sajen, Kecamatan Pacet Kabupaten Mojokerto. Jenis penelitian ini adalah *pre – eksperimental design* dengan tipe *one grup pretest–posttest* dengan menggunakan teknik *purposive sampling* yaitu teknik pengambilan data dengan pertimbangan tertentu.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan antara metode bermain peran dengan interaksi sosial anak. Hal ini terlihat dari nilai rata-rata kemampuan interaksi sosial anak sebelum dan sesudah diberi perlakuan bermain peran yaitu 45.55 menjadi 60.95. Hal ini juga dibuktikan dari hasil pengujian hipotesis dimana nilai *sig.* < 0,05.

## **Abstract**

**Rahmilah Bakri, Annisa.** 2020. **The Effect of Role Playing on the Social Interaction of Early Childhood Group A RA Thoriqul Ulum Sajen.** Thesis of Early Childhood Islamic Education Study Program. Tarbiyah Faculty. The Institute of Pesantren KH Abdul Chalim Mojokerto. Advisors: 1.Dr. Juli Amaliyah Nasucha, M.Pd.I, 2. Dwi Bhakti Indri M, M.Pd.

---

**Keywords: Role-playing, social interaction, early childhood**

In a learning process, a varied and active method is needed to encourage children to get the opportunity to participate in the learning process. The learning methods provided should not make children feel bored. The use of less varied and active learning methods can make the classroom atmosphere passive. Based on the preliminary study, it was found that the teacher delivered the material with the lecture method, the child received material from the explanation given by the teacher, and the assignments given were in the form of student worksheets and children's workbooks. The children recorded numbers, letters, and words without based on a learning context first. In this case, the children's academic or intellectual knowledge develops well because it gets a big input or stimulus. Meanwhile, for non-academics knowledge, they get less input or stimulus and are often underestimated which results in less social interactions among the children.

The research problem is formulated as follows, how the children's social interaction skills are taught using the role-playing method and is there any effect of role-playing implementation on early childhood social interaction in group A RA Thoriqul Ulum Sajen, Pacet District, Mojokerto Regency. This research is a pre-experimental design with one group pretest-posttest using a purposive sampling technique as data collection techniques with particular considerations.

The results of this study indicate a significant influence between the implementation of role-playing methods and children's social interactions. This can be seen from the average value of children's social interaction skills before and after being given role-playing treatment, namely 45,55 to 60,95. This is also evidenced by the results of hypothesis testing where the sig. <0.05.

## التجريد

رحميلة بكري، أنيسة. 2020. تأثير لعب الأدوار على التفاعل الاجتماعي لطبقة الطفولة المبكرة لفصل أ في روضة الأطفال طريق العلوم ساجن. البحث العلمي، قسم تعليم الإسلام الأطفال المبكر، كلية التربية بجامعة كياهي الحاج عبد الحليم. المشرف: 1. الدكتور يوليوية عملية نصوحا الماجستير، 2. دوي باكتي إندري الماجستير.

### الكلمات الأساسية : لعب الأدوار، التفاعل الاجتماعي، الطفولة المبكرة

في عملية الدراسة تحتاج عن الطريقة المتنوعة وفعالة حتى يحصل الأطفال على فرصة المشاركة في عملية الدراسة. يجب ألا تجعل طريقة الدراسة المقدمة للأطفال لا يشعرون بالملل، واستخدام أساليب الدراسة الأقل تنوعًا والنشاط يجعل جو الفصل الدراسي سلبًا. يعطي المعلم المادة مع طريقة المحاضرة، ويتلقى الطفل مادة من الشرح الذي أعطاه المعلم، وتكون المهمة في شكل أوراق عمل الأطفال. وتكتب الأطفال الأرقام أو الأحرف أو الكلمات دون إنشاء سياق تعليمي أولاً. في هذه الحالة، يتطور التعليم الأكاديمي أو الفكري للأطفال بشكل جيد لأنه يحصل على حافز أو تحفيز كبير، بينما بالنسبة لغير الأكاديميين يحصلون على تحفيز أو تحفيز أقل أو يتم التقليل من شأنها في كثير من الأحيان بحيث تصبح التفاعلات الاجتماعية بين الأصدقاء أقل.

هذا البحث بقضايا البحث وهي كيفية تعليم مهارات التفاعل الاجتماعي للأطفال باستخدام طريقة لعب الأدوار، وهل هناك تأثير للعب الأدوار على التفاعل الاجتماعي في مرحلة الطفولة المبكرة في المجموعة أ في روضة الأطفال طريق العلوم ساجن فاجات موجوكرطا. ونوع البحث في هذا البحث هو تصميم ما قبل التجربة مع مجموعة واحدة بنوع الاختبار القبلي - ونوع الاختبار البعدي باستخدام أسلوب أخذ العينات الهادف، أي تقنيات جمع البيانات مع اعتبارات معينة.

نتائج البحث في هذا البحث يدل على أن وجود تأثير كبير بين أساليب لعب الأدوار والتفاعلات الاجتماعية للأطفال. يمكن ملاحظة ذلك من متوسط قيمة مهارات التفاعل الاجتماعي للأطفال قبل وبعد تلقي العلاج بلعب الأدوار، وهي 45.55 إلى 60.95. ويتضح هذا أيضًا من نتائج اختبار الفرضيات حيث تكون العلامة  $>0.05$