

**RELEVANSI KURIKULUM MADRASAH DINIYAH
TAKMILIAH DENGAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
(Studi Kasus di SDIT Samawi Bantul)**

SKRIPSI

Oleh:

Maya Lutfia

NIM: 20181700101024

Dosen Pembimbing:

Yusuf Suharto, M.Pd.I

NIY. 2015.01.074



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT PESANTREN KH ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2022

ABSTRAK

Lutfia, Maya. 2022. *Relevansi Kurikulum Madrasah Diniyah Takmiliyah dengan Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus di SDIT Samawi Bantul)*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Institut Pesantren KH. Abdul Chalim. Pembimbing: Yusuf Suharto, M.Pd.I

Kata Kunci: Pengembangan Kurikulum, Madrasah Diniyah, Pendidikan Agama Islam

Akhir-akhir ini Indonesia sedang dihadapkan dengan berbagai tantangan yang berat. Negara yang dikenal dengan identitasnya sebagai bangsa yang luhur, mulai tergantikan dengan predikat negatif karena degradasi moral dan kepribadian dalam berbagai aspek kehidupan. Salah satu solusi yang dapat dilakukan untuk memecahkan permasalahan tersebut adalah dengan optimalisasi pendidikan agama Islam kepada peserta didik. Namun pada kenyataannya, jam pelajaran pendidikan agama Islam disekolah umum sangat kurang. Selain itu, padatnya kegiatan disekolah menyebabkan Madrasah Diniyah mulai ditinggalkan. Hal ini yang menjadi penyebab menurunnya pemahaman agama dikalangan peserta didik. Salah satu kebijakan yang dapat diambil oleh SDIT Samawi Bantul dalam pemecahan masalah tersebut adalah dengan pelaksanaan Kurikulum Madrasah Diniyah sebagai wujud dari pengembangan kurikulum.

Fokus penelitian ini adalah 1) Bagaimana pelaksanaan kurikulum Madrasah Diniyah Takmiliyah di SDIT Samawi Bantul? 2) Apa faktor penghambat dan pendorong pelaksanaan kurikulum Madrasah Diniyah Takmiliyah di SDIT Samawi Bantul? 3) Bagaimana relevansi pelaksanaan kurikulum Madrasah Diniyah Takmiliyah dengan Pendidikan Agama Islam di SDIT Samawi Bantul?

Adapun penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan meliputi reduksi data, penyajian data dan verifikasi data. Setelah melakukan penelitian, diketahui bahwa: 1) Pelaksanaan kurikulum Madrasah Diniyah Takmilyah di SDIT Samawi Bantul meliputi tiga tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. 2) Faktor pendorong pelaksanaan kurikulum tersebut yaitu sarana dan prasarana yang memadai, harapan sekolah yang tinggi dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik, guru yang berkompeten, sedangkan faktor yang menghambat adalah regenerasi guru yang berkompeten pada bidang tertentu susah didapatkan, kurangnya keterlibatan orang tua dalam mendampingi anak ketika belajar, dan letak sekolah yang tidak ada batas dengan masyarakat. 3) Pelaksanaan Kurikulum Madrasah Diniyah Takmiliyah sangat relevan dengan Pendidikan Agama Islam. Hal ini dibuktikan meningkatnya pemahaman dan kemampuan peserta didik dalam penguasaan pendidikan agama.

ABSTRACT

Lutfia, Maya. 2022. The Relevance of the Madrasah Diniyah Takmiliyah Curriculum to Islamic Religious Education (Case Study at SDIT Samawi Bantul). Essay. Islamic Religious Education Study Program, Tarbiyah Faculty, Institute KH. Abdul Chalim. Advisor: Yusuf Suharto, M.Pd.I

Keywords: Curriculum Development, Madrasah Diniyah, Islamic Religious Education

Recently, Indonesia is being faced with various formidable challenges. The country, which is known for its identity as a noble nation, has begun to be replaced with a negative predicate due to the degradation of morals and personality in various aspects of life. One solution that can be done to solve these problems is by optimizing Islamic religious education for students. But in reality, the hours of Islamic religious education lessons in public schools are very less. In addition, the density of activities at school causes Madrasah Diniyah to be abandoned. This is the cause of the decline in religious understanding among students. One of the policies that can be taken by SDIT Samawi Bantul in solving this problem is the implementation of the Madrasah Diniyah Curriculum as a form of curriculum development.

The focus of this research is 1) How is the implementation of the Madrasah Diniyah Takmiliyah curriculum at SDIT Samawi Bantul? 2) What are the inhibiting and driving factors for implementing the Madrasah Diniyah Takmiliyah curriculum at SDIT Samawi Bantul? 3) What is the relevance of implementing the Madrasah Diniyah Takmiliyah curriculum with Islamic Religious Education at SDIT Samawi Bantul?

This research uses a qualitative approach with the type of case study research. Data was collected through observation, interviews and documentation. Data analysis techniques used include data reduction, data presentation and data verification. After conducting research, it is known that: 1) The implementation of the Madrasah Diniyah Takmilyah curriculum at SDIT Samawi Bantul includes three stages, namely planning, implementation and evaluation. 2) The driving factors for implementing the curriculum are adequate facilities and infrastructure, high school expectations and in accordance with the needs of students, competent teachers, while the inhibiting factors are the regeneration of competent teachers in certain fields that are difficult to obtain, the lack of parental involvement in accompanying children when learning, and school location no boundaries with society. 3) Implementation of the Madrasah Diniyah Takmiliyah Curriculum is very relevant to Islamic Religious Education. This is evidenced by the increasing understanding and ability of students in mastering religious education.

مستخلص البحث

لطيفة ، مايا. 2022. أهمية منهج المدرسة الدينية التكميلية في التربية الدينية الإسلامية (دراسة حالة في مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة سماوي بانتول). مقال. برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية. كلية التربية. جامعة كياهي الحج عبد الحليم. المشرف: يوسف سوهارتو الماجستير

الكلمات المفتاحية: تطوير المناهج ، المدرسة الدينية ، التربية الدينية الإسلامية

في الآونة الأخيرة ، تواجه إندونيسيا تحديات هائلة مختلفة. بدأت الدولة التي اشتهرت بهويتها كأمة نبيلة في استبدالها بمسند سلبى بسبب تدهور الأخلاق والشخصية في مختلف جوانب الحياة. أحد الحلول التي يمكن القيام بها لحل هذه المشاكل هو تحسين التعليم الديني الإسلامي للطلاب. لكن في الواقع ، ساعات التعليم الديني الإسلامي في المدارس العامة أقل بكثير. بالإضافة إلى ذلك ، أدت كثافة الأنشطة في المدرسة إلى هجر المدرسة الدينية. هذا هو سبب تراجع التفاهم الديني بين الطلاب. من السياسات التي يمكن أن يتخذها مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة سماوي بانتول في حل هذه المشكلة هو تطبيق منهج المدرسة الدينية كشكل من أشكال تطوير المناهج.

محور هذا البحث هو (١) كيف يتم تطبيق منهج المدرسة الدينية التكميلية في مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة سماوي بانتول؟ (٢) ما هي العوامل المثبطة والمحركة لتطبيق منهج المدرسة الدينية التكميلية في مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة سماوي بانتول؟ (٣) ما أهمية تطبيق منهج المدرسة الدينية التكميلية مع التربية الدينية الإسلامية في مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة سماوي بانتول؟

يستخدم هذا البحث نهجًا نوعيًا مع نوع بحث دراسة الحالة. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تشمل تقنيات تحليل البيانات المستخدمة تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق منها. بعد إجراء البحث ، يتضح أن: (١) تطبيق منهج المدرسة الدينية التكميلية في مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة سماوي بانتول يشتمل على ثلاث مراحل هي التخطيط والتنفيذ والتقييم. (٢) العوامل الدافعة لتنفيذ المناهج الدراسية هي المرافق والبنية التحتية الكافية ، وتوقعات المدارس الثانوية ووفقا لاحتياجات الطلاب ، والمعلمين الأكفاء ، في حين أن العوامل المثبطة هي تجديد المعلمين الأكفاء في بعض المجالات التي يصعب الحصول عليها ، وعدم مشاركة الوالدين في مراقبة الأطفال عند التعلم ، وموقع المدرسة لا حدود له مع المجتمع. (٣) تطبيق منهج المدرسة الدينية التكميلية وثيق الصلة بالتربية الدينية الإسلامية. يتضح هذا من خلال زيادة فهم الطلاب وقدرتهم في إتقان التعليم الديني.