

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari uji deskriptif pada kelas eksperimen diketahui nilai rata-rata dari pretest adalah 63,94 dan nilai rata-rata posttest adalah 83,37. Sedangkan pada kelas kontrol nilai rata-rata pretest adalah 62,36 dan nilai rata-rata posttest adalah 80,55. Selisih pretest dan posttest pada kelas eksperimen adalah 19,43 dan pada kelas kontrol adalah 18,19. Maka dapat diketahui bahwa peningkatan pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran kooperatif jigsaw lebih besar dari pada kelas kontrol yang menggunakan model konvensional.

Dapat juga dilihat dari hasil uji Paired Sample t-test yang telah dilakukan juga menunjukkan bahwa nilai sig. (2-tailed) pada pair 1 kelas eksperimen sebesar $0,000 < 0,05$ dan nilai sig. (2-tailed) dari pair 2 kelas kontrol sebesar $0,000 > 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima.

Berdasarkan uraian di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa model pembelajaran kooperatif jigsaw berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

B. IMPLIKASI

Berdasarkan pada kesimpulan yang telah dituliskan di atas, pada penelitian ini akan menguatkan teori-teori yang telah ada bahwa dengan model pembelajaran kooperatif jigsaw dapat meningkatkan atau berpengaruh pada prestasi belajar siswa pada tingkat sekolah dasar dan dapat memberikan contoh atau gambaran dalam meningkatkan prestasi belajar siswa harus memilih model pembelajaran yang tepat sesuai dengan materi pelajaran. Sehingga tujuan dari pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai.

C. SARAN

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari bahwa masih banyak adanya kekurangan dan masih jauh dari kata sempurna maka dari itu, penulis memiliki beberapa catatan yang harus diperhatikan dan dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam melakukan penelitian-penelitian berikutnya:

1. Dalam melakukan penelitian hendaknya dilakukan dengan waktu yang tidak terburu-buru sehingga penelitian ini memperoleh hasil yang signifikan.
2. Penelitian yang akan dilakukan diharapkan menggunakan media yang bervariasi pada proses pembelajaran.



