

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF JIGSAW
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPA
MATERI GAYA KELAS IV DI MIN 1 MOJOKERTO**

SKRIPSI

Oleh:

Asmawati Sabe

20181700126006



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2022



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF JIGSAW
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPA
MATERI GAYA KELAS IV DI MIN 1 MOJOKERTO**

Oleh :

Asmawati Sabe

NIM. 20181700120006

Telah Disetujui Dosen Pembimbing,

Benny Angga Permadi, M.Pd

NIDN. 2117099201

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH ITIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2022

ABSTRAK

Sabe, Asmawati. 2022. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Materi Gaya Kelas IV di MIN 1 Mojokerto. Skripsi Progran Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut K.H. Abdul Chalim Mojokerto, Pembimbing: Benny Angga Permadi, M. Pd

Kata Kunci: Model Pembelajaran, Kooperatif Jigsaw, Prestasi Belajar

Dalam proses pembelajaran dibutuhkan model pembelajaran yang baik sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Prestasi belajar siswa adalah suatu hal yang sangat penting, karena prestasi belajar siswa dapat mempengaruhi keberhasilan seseorang siswa dalam kehidupan. Model pembelajaran kooperatif jigsaw merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

Tujuan penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif jigsaw terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran IPA materi gaya kelas IV di MIN 1 Mojokerto. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah Nonequivalent Group Desain Pretest Posttest. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah dua kelas yaitu kelas IV A sebagai kelas eksperimen dan kelas IV B sebagai kelas kontrol yang tiap kelas terdiri dari 35 siswa. Pada kelas IV A menggunakan model pembelajaran kooperatif jigsaw dan kelas IV B menggunakan model pembelajaran konvensional.

Analisis data berupa soal pada uji Paired Sample T-test diperoleh nilai sig. (2-tailed) pada pair 1 kelas eksperimen sebesar $0,000 < 0,05$ dan nilai sig. (2-tailed) dari pair 2 kelas kontrol sebesar $0,000 > 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima. Sesuai dengan dasar pengambilan keputusan pada uji paired sample t-test maka dapat dinyatakan adanya peningkatan prestasi belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif jigsaw.

ABSTRACT

Sabe, Asmawati. 2022. The Effect of Jigsaw Cooperative Learning Model on Student Learning Achievement of Science Subjects Class IV Style Material in MIN 1 Mojokerto. Thesis of the Undergraduate Program in Teacher Education madrasah Ibtidaiyah Institute K.H. Abdul Chalim Mojokerto, Supervisor: Benny Angga Permadi, M. Pd

Keywords: Learning Model, Cooperative Jigsaw, Learning Achievement

In the learning process, a good learning model is needed so that it can improve student learning achievement. Student learning achievement is a very important thing, because student learning achievement can affect the success of a student in life. The jigsaw cooperative learning model is one of the learning models that can improve student learning achievement.

The purpose of this study was conducted to determine the influence of the jigsaw cooperative learning model on the learning achievement of students in science subjects in class IV style material at MIN 1 Mojokerto. The method used in this study was Nonequivalent Group Design Pretest Posttest. The samples used in this study were two classes, namely class IV A as an experimental class and class IV B as a control class, each class consisting of 35 students. In class IV A using a jigsaw cooperative learning model and class IV B using a conventional learning model.

Analysis data in the form of questions in the Paired Sample T-test obtained sig values (2-tailed) in pair 1 of the experimental class of $0.000 < 0.05$ and a sig value (2-tailed) from pair 2 of the control class by $0.000 > 0.05$, then it can be concluded that H_a is accepted. In accordance with the basis of decision making on the paired sample t-test, it can be stated that there is an increase in student learning achievement using the jigsaw cooperative learning model.

مستخلص البحث

سابي، أسماوي. ٢٠٢٢. تأثير نموذج تعليمية *Cooperative Jigsaw* على تحصيل الطلاب في المواد العلمية في مادة علم الطبيعية الفصل الدراسي في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١ موجوكرطا. البحث العلمي. قسم تعليم مدرس مدرسة الابتدائية. جامعة كياهي الحاج عبد الحليم موجوكرطا. المشرف: بني أنغا فرمادي م.فدي، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعليمية، بانوراما تعاونية، إنجاز التعليمية

في عملية التعلم هناك حاجة إلى نموذج تعلم جيد حتى يتمكن من تحسينا لخطوة المسبقة لتعلم الطلاب. بعد إنجاز تعلم الطلاب أمرا مهما للغاية ، لأن تحصيل تعلم الطلاب يمكن أن يؤثر على نجاح الطالب في الحياة. نموذج التعلم التعاوني بانوراما هو واحد من نماذج التعلم التي يمكن أن تحسن تحصيل تعلم الطلاب.

نم إجراء الغرض من هذه الدراسة لتحديد تأثير نموذج التعليمية التعاوني بانوراما على التحصيل التعليمية للطلاب في المواد العلمية في مواد نط الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ موجوكرطا. كانت الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي تصميم المجموعة غير المكافئة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. كانت العينات المستخدمة في هذه الدراسة عبارة عن فتييل واثمما الفئة الرابعة (أ) كفاءة ١٠٠٠ واثمما الفئة الرابعة (ب) كفاءة ١٠٠٠، ويتكون كل فصل من ٢٥ طالبا. في الصف الرابع (أ) باستخدام نموذج التعلم التعاوني بانوراما والصف الرابع (ب) باستخدام نموذج التعلم التقليدي.

حصلت تحليل البيانات في شكل أسئلة في اختبار T للعينه المقترنة على قيم sig. (١-ذيل) في الزوج ١ من الفئة التجريبية من ٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥ وقيمة sig. (٢-ذيل) من الزوج ٢ من فئة التحكم بمقدار ٠,٠٠٠ < ٠,٠٠٥ ، لم يمكن استنتاج H₀ بقول. وفقا لاساس اتخاذ القرار بشأن اختبار t المقرون بالعينية ، يمكن القول أن هناك زيادة في تحصيل تعلم الطلاب باستخدام نموذج التعلم التعاوني بانوراما.