

**STRATEGI KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN
KINERJA GURU DI MADRASYAH IBTIDAIYAH
TERPADU AL ISLAH GORONTALO**

TESIS

Oleh

RAMLA HULOPI
NIM : 200502130



PASCASARJANA

MAGISTER MENEJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

**STRATEGI KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN
KINERJA GURU DI MADRASYAH IBTIDAIYAH
TERPADU AL ISLAH GORONTALO**

Tesis

Di ajukan kepada :

Pascasarjana Institut Pesantren KH. Abdul Chalim

Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Magister Manajemen Pendidikan Islam

Oleh

RAMLA HULOPI
NIM: 200502130

**PASCASARJANA
MAGISTER MENEJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2022**

ABSTRAK

Hulopi, Ramla 2022, Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di Madrasah Ibtidaiyah Terpadu Al Islah Gorontalo, Tesis
Prodi Manajemen Pendidikan Islam Institut Pesantren KH. Abdul Chalim
Mojokerto, Pembimbing : Dr. Juli Amalia Nasucha, M.Pd.I

Kata Kunci : Strategi Kepala Sekolah, Kinerja Guru

Strategi kepala sekolah merupakan salah satu faktor yang dapat mendorong sekolah untuk mewujudkan visi, misi tujuan dan sasaran sekolah melalui program-program yang dilaksanakan secara terencana dan bertahap. Madrasah Ibtidaiyah Terpadu Al Islah Gorontalo merupakan sekolah yang berciri khas islam yang diselenggarakan oleh kementerian agama yang memiliki keunggulan dalam bidang pengajaran secara terpadu antara keislaman kebangsaan dan keilmuan. serta sekolah terpadu yang dibawa anggota jaringan sekolah islam terpadu Indonesia (JSIT) yang mengimplementasikan konsep pendidikan islam berdasarkan Al Qur'an dan AS sunnah.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : 1) Bagaimana Strategi kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru? 2) Apa Kendala yang terjadi dalam strategi kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru? 3) Bagaimana Cara kepala sekolah mengatasi kendala dalam meningkatkan kinerja guru?

Metode yang digunakan adalah jenis penelitian kualitatif. Dengan pendekatan deskriptif naratif Teknik pengumpulan data yang digunakan observasi, wawancara, rekaman dan dokumentasi. Dengan Sumber data menggunakan tiga informan yaitu : Kepala Sekolah, Wakil kepala sekolah Bidang kurikulum, dan satu orang guru di sekolah tersebut. Prosedur pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : 1) Strategi kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru dengan meningkatkan efektifitas belajar mengajar melalui pendidikan dan pelatihan, Pemberian kesempatan untuk peningkatan kompetensi guru dengan memahami karakteristik dengan melalui pengembangan juga merancang pembelajaran dan kemampuan guru mengajar, serta menguasai praktek mengajar dengan baik serta mengevaluasi pembelajarannya, Pemberian apresiasi terhadap guru, Melakukan supervisi di awal pembelajaran, di tengah awal pembelajaran semester dan di akhir pembelajaran semester, pemantauan kedisiplinan guru melalui evaluasi, dan Pemberian raport Guru. 2) Kendala dalam strategi kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru, yaitu kurangnya efesien waktu yang baik, artinya semua program kepala sekolah yang intra maupun extra dalam hal ini manajemen waktu yang kurang berpapasan dengan jadwal yang telah di rancang sebelumnya oleh sekolah, akan tetapi semuanya bisa teratasi dengan tidak yang sangat baik dan efektif. 3) Kepala sekolah dalam mengatasi strategi peningkatan kinerja guru yaitu dengan cara memberikan motivasi dan dorongan secara langsung untuk mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan di sekolah, baik dalam hal penyusunan kurikulum, kegiatan proses belajar mengajar. Hal ini di laksanakan bukan hanya sekedar mengevaluasi dan menilai, tetapi melakukan koordinasi secara langsung agar kinerja guru semakin baik dan efektif.

ABSTRACT

Hulopi, Ramla 2022, Principal's Strategy in Improving Teacher Performance at Al Islah Integrated Madrasah Gorontalo, Thesis of Islamic Education Management Study Program KH.Abdul Chalim Mojokerto, Supervisor: Dr.Juli A. Nasucha, M.Pd.I

Keywords: Principal Strategy, Teacher Performance

The principal's strategy is one of the factors that can encourage schools to realize the school's vision, mission, goals and objectives through programs that are implemented in a planned and gradual manner. Madrasah Ibtidaiyah Terpadu Al Islah Gorontalo is a school with Islamic characteristics organized by the Ministry of Religion which has excellence in the field of integrated teaching between national Islam and science. and integrated schools brought by members of the Indonesian integrated Islamic school network that implements the concept of Islamic education based on the Qur'an and the Sunnah. The formulation of the problem in this study are: 1) What is the principal's strategy in improving teacher performance? 2) What are the obstacles that occur in the principal's strategy in improving teacher performance? 3) How do school principals overcome obstacles in improving teacher performance?

The method used is a type of qualitative research. With a descriptive descriptive approach, the data collection techniques used were observation, interviews, recordings and documentation. The data source uses three informants, namely: the Principal, Deputy Principal for Curriculum, and one teacher at the school. The procedure for collecting data is through observation, interviews, and documentation.

The results of this study indicate that: 1) the principal's strategy in improving teacher performance by increasing the effectiveness of teaching and learning through education and training, providing opportunities to increase teacher competence by understanding characteristics by developing also designing learning and teaching abilities of teachers, as well as mastering teaching practices by good and evaluate learning, Giving appreciation to teachers, Conducting surveillance at the beginning of learning, in the middle of the beginning of semester learning and at the end of semester learning, monitoring teacher discipline through evaluation, and Providing teacher report cards. 2) Obstacles that occur in the principal's strategy in improving teacher performance, in the principal's strategy there are no significant obstacles, meaning that all intra and extra principal programs in terms of time management lines do not coincide with the schedule that has been previously designed by the school. , but everything can be resolved with very good and effective actions. 3) The principal in overcoming the strategy of improving teacher performance is by providing direct motivation and encouragement to evaluate the entire series of activities at school, both in terms of curriculum preparation, teaching and learning process activities. This is carried out not only to evaluate and assess, but to coordinate directly so that teacher performance is getting better and more effective.

مستخلص البحث

هولوي ، الرملة ٢٠٢٢ ، استراتيجية المدير في تحسين أداء المعلم في مدرسة الإصلاح المتكاملة جورونتالو ، أطروحة

برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية في مدرسة كيا حاجي الداخلية. عبد الجليم موجوكيرتو المشرف:

د. جولي أماليا ناسوتشا ، التعليم ، إسلام

الكلمات المفتاحية: الإستراتيجية الرئيسية ، أداء المعلم

استراتيجية المدير هي أحد العوامل التي يمكن أن تشجع المدارس على تحقيق رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها وغاياتها من خلال البرامج التي يتم تنفيذها بطريقة مخططة وتدرجية. المدرسة الابتدائية تريادو الإصلاح جورونتالو هي مدرسة ذات خصائص إسلامية تنظمها وزارة الدين وتتميز في مجال التدريس المتكامل بين الإسلام الوطني والعلم. والمدارس المتكاملة التي جلبها أعضاء شبكة المدارس الإسلامية الاندونيسية المتكاملة التي تطبق مفهوم التربية الإسلامية القائمة على القرآن والسنة.

صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي: (١) ما هي استراتيجية المدير في تحسين أداء المعلم؟ (٢) ما هي المعوقات التي تحدث في استراتيجية المدير في تحسين أداء المعلم؟ (٣) كيف يتغلب مديرو المدارس على عقبات تحسين أداء المعلمين؟

لطريقة المستخدمة هي نوع من البحث النوعي. باستخدام نهج وصفي وصفي ، كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتسجيلات والتوثيق. يستخدم مصدر البيانات ثلاثة مخبرين ، وهم: مدير المدرسة ، ونائب مدير المناهج ، ومعلم واحد في المدرسة. يتم إجراء جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (١) استراتيجية المدير في تحسين أداء المعلم من خلال زيادة فعالية التدريس والتعلم من خلال التعليم والتدريب ، وتوفير الفرص لزيادة كفاءة المعلم من خلال فهم الخصائص من خلال تطوير قدرات التعلم والتعلم للمعلمين ، بالإضافة إلى إتقان ممارسات التدريس من خلال التعلم الجيد وتقييمه ، وتقدير المعلمين ، وإجراء المراقبة في بداية التعلم ، في منتصف بداية التعلم في الفصل الدراسي وفي نهاية التعلم الفصل الدراسي ، ومراقبة انضباط المعلم من خلال التقييم ، وتقديم بطاقات تقرير المعلم. (٢) العقبات التي تحدث في استراتيجية المدير في تحسين أداء المعلم ، في استراتيجية المدير لا توجد عقبات كبيرة ، مما يعني أن جميع البرامج الرئيسية الداخلية والخارجية من حيث خطوط إدارة الوقت لا تتطابق مع الجدول الزمني الذي تم تصميمه مسبقاً بواسطة المدرسة. ، ولكن يمكن حل كل شيء من خلال إجراءات جيدة وفعالة للغاية. (٣) يتمثل الهدف الرئيسي في التغلب على استراتيجية تحسين أداء المعلم في توفير الحافز والتشجيع المباشرين لتقييم سلسلة الأنشطة بأكملها في المدرسة ، سواء من حيث إعداد المناهج ، وأنشطة عملية التدريس والتعلم. يتم تنفيذ ذلك ليس فقط للتقييم والتقييم ، ولكن للتنسيق المباشر حتى يتحسن أداء المعلم وأكثر فاعلي

