

**PENGARUH PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV MI DWI
DASA WARSA TRAWAS**

SKRIPSI

Oleh :

Nabila Joti Larasati

20181700126017

Pasien Pembimbing

Agung purwono, M. Pd

NIDN. 2114038920



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2022

**PENGARUH PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV MI DWI
DASA WARSA TRAWAS**

Skripsi

Diajukan Kepada :

Fakultas Tarbiyah Institut Pesantren KH. Abdul Chalim

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan

Program Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.



Oleh :
Nabila Joti Larasan
2018170012603

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2022

ABSTRAK

Larasati, Nabila Joti, 2022, **Pengaruh Pendekatan Saintifik Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV MI Dwi Dasa Warsa Trawas**. Skripsi Program Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Pesantren KH. Abdul Chalim Mojokerto, Pembimbing : Agung Purwono, M. Pd.

Kata kunci : Pendekatan Saintifik, Kemampuan Berpikir Kreatif, Pembelajaran Tematik.

Pendekatan saintifik adalah proses pembelajaran yang diciptakan agar siswa lebih aktif selama kegiatan pembelajaran dan guru sebagai fasilitator dengan melalui beberapa tahap ilmiah diantaranya : mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikannya. Dengan pendekatan saintifik maka memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan eksplorasi dan elaborasi materi yang dipelajari sehingga siswa mampu mengaktualisasikannya melalui kegiatan pembelajaran yang sudah dirancang oleh guru.

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh pendekatan saintifik terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada pembelajaran tematik kelas IV. Jenis penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif *one group pretest posttest design*. Dengan populasi 50 siswa yang merupakan jumlah siswa kelas IV dan dipilih 20 siswa sebagai sampel penelitian, siswa kemudian diberikan *treatment*.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kreatif siswa meningkat dari skor *pretest* sebesar 54,30 meningkat pada *posttest* menjadi 63,95. Sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa adanya pengaruh penggunaan pendekatan saintifik terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas IV. Kemudian menggunakan analisis data *uji paired sampel T-test* dari soal berdasarkan nilai $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka kesimpulannya adalah terdapat pengaruh pendekatan saintifik terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas IV pada pembelajaran tematik.

ABSTRACT

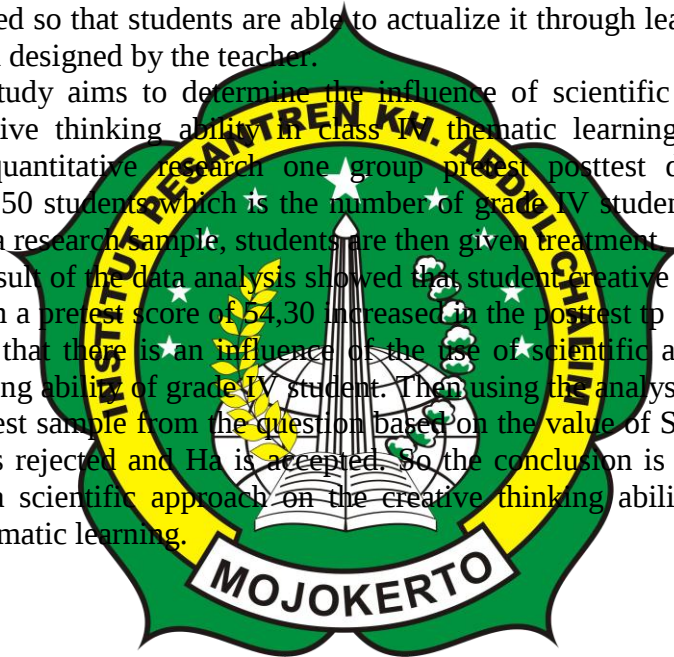
Larasati, Nabila Joti, 2022, **The Influence of Scientific Approaches on Student's Creative Thinking Ability in Thematic Learning Class IV MI Dwi Dasa Warsa Trawas**. Bachelor of Teacher Education Thesis Program Madrasah Ibtidaiyah Institute of Pesantren KH. Abdul Chalim Mojokerto, Supervisor : Agung Purwono, M. Pd.

Keyword : Scientific Approach, Creative Thinking Ability, Thematic Learning

The scientific approach is a learning process that is created so that students are more active during learning activities and teacher as facilitators by going through several scientific stages including : observing, questioning, collecting information, processing information and communication it. With a scientific approach, it provides an opportunity for students to explore and elaborate the material learned so that students are able to actualize it through learning activities that have been designed by the teacher.

This study aims to determine the influence of scientific approaches on students creative thinking ability in class IV thematic learning. This type of research in quantitative research one group pretest posttest design. With a population of 50 students which is the number of grade IV students and selected 20 student as a research sample, students are then given treatment.

The result of the data analysis showed that student creative thinking ability increased from a pretest score of 54,30 increased in the posttest to 63,95. So it can be concluded that there is an influence of the use of scientific approach on the creative thinking ability of grade IV student. Then using the analysis of paired test data of the t-test sample from the question based on the value of Sig.. (2-tailed) < 0,05, so H_0 is rejected and H_a is accepted. So the conclusion is that there is an influence of a scientific approach on the creative thinking ability of grade IV student on thematic learning.



مستخلص البحث

لراساطى, نبيل جوطى, ٢٠٢٢ الاثر التقريب العلمي عن القدر الطالب على التفكير الخلق
فى التعليم الموضوعى الفصل الرابع المدرسة الابتدائية (دوى داسا وارسا تراواس) .
رسالة برنامج العالم التربية الإبتدية المعهد كياهى حاج عبد الحالم موجوكرطو.
المشرف : اكوغ فور وانا , م ف. د

كلمة مرشدة : التقريب العلمية, قدرة التفكير الخلق, التعليم الموضوعى

التقريب العلمية هى عملية تعلمية الذى يجعل الطالب نشيط بعملة تعليمية
ومعلم هو مسهل على الطريقة العلمية هى مراقب ومستوجب ومحضر الإعلام
ومخبرها. بعملية تعليمية يجعل الطالب متفاعلاً عن المادة ثم الأستاذ يحقق
الطريقة فى التعليم اليومية هذا يحقق للطريق التعليم على التفكير الخلق بتعليم
الموضوعى فى الفصل الرابع البحث الكمي مجموعة واحدة تصميم الأبحاث القبلى والبعدى.
هو لبختمن هو النوع هذا الفصل الرابع وتم اختيار عشرين طالباً كائنات بحث, ثم تمطلاب
عددهو طالباً خمسين سكر عدد ويستخدم الطلاب.
أظهرت نتائج تحليل البيانات من قدرة الطلاب على التفكير الإبداعى إرتفعت
من 54,30 إلى 63,95. بحيث يمكن إستنتاج ان هناك تأثير لاستخدام المنهج العلمي على
قدرة التفكير الإبداعى لدى تلاميذ الفصل الرابع.

ثم استخدام تحليل بيانات إختبار العينة المزدوجة للأسئلة بناء على قيمة Sig.
(2- الذيل) 0,05, لذلك يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . ثم الخلاصة أن هناك
تأثيراً علمياً على قدر
التفكير الإبداعى لدى تلاميذ الفصل الرابع فى التعليم الموضوعى.