

TESIS

**PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BERBASIS MULTIKULTURAL
DALAM PENGEMBANGAN SIKAP SOSIAL SISWA DI
SMA HANG TUAH 5 SIDOARJO**

Oleh:

RADHIA AINUN SECHANDINI

NIM. 2005 01 042



PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

PROGRAM PASCASARJANA

INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2022

**PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BERBASIS MULTIKULTURAL
DALAM PENGEMBANGAN SIKAP SOSIAL SISWA DI
SMA HANG TUAH 5 SIDOARJO**

TESIS

Diajukan kepada:

**Program Pascasarjana Institut Pesantren KH. Abdul Chalim
untuk Memperoleh Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Magister Pendidikan Agama Islam dan Mendapatkan Gelar M.Pd**



Oleh:

RADHIA AINUN SECHANDINI

NIM. 2005 01 042

Dosen Pembimbing:

Dr. Hj. Farida Ulvi Na'imah, M.H.I

NIY. 2015.01.29

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2022

ABSTRAK

Sechandini, Radhia Ainun. 2022, Pendidikan Agama Islam Berbasis Multikultural dalam Pengembangan Sikap Sosial di SMA Hang Tuah 5 Sidoarjo. Tesis. Magister Pendidikan Agama Islam. Pembimbing: Dr. Hj. Farida Ulvi Na'imah. M.H.I.

Pendidikan Agama Islam berbasis multikultural di SMA Hang Tuah 5 Sidoarjo berlangsung dalam setting sosial bagi seluruh elemen sekolah yang sedang membangun nilai kebudayaan seseorang untuk menghargai arti keberagaman. Hal ini dikarenakan SMA Hang Tuah 5 Sidoarjo terdapat peserta didik dan tenaga pendidik yang memiliki keberagaman latar belakang. Dengan adanya perbedaan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan, mendeskripsikan, dan menganalisis pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis multikulturalisme dalam pengembangan sikap sosial siswa di lingkungan sekolah.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan jenis penelitian lapangan atau *field research*. Adapun pendekatan penelitian ini menggunakan metode studi kasus untuk menjelaskan realitas di lapangan. Kehadiran peneliti dalam penelitian ini yaitu sebagai instrumen kunci dengan peran pengamat non-partisipan dikarenakan peneliti turun langsung ke lapangan dengan tidak terlibat secara langsung pada subjek penelitian. Penelitian ini berlokasi di SMA Hang Tuah 5 Sidoarjo dengan terhitung waktu penelitian sejak 05 Januari 2022. Teknik pengumpulan data menggunakan 3 teknik, yaitu observasi non-partisipan, wawancara dengan teknik *snowball sampling*, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan empat tahap menurut Huberman dan Miles, yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan serta uji kesimpulan. Adapun keabsahan data digunakan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan dan triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: Pertama, Pendidikan Agama Islam berbasis multikultural telah dilaksanakan dengan baik di SMA Hang Tuah 5 Sidoarjo dengan penyesuaian Kurikulum Merdeka Belajar yang memuat Profil Pelajar Pancasila di dalamnya sesuai dengan visi dan misi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Guru menggunakan 3 tahapan pembelajaran, yaitu: 1) kondisi pembelajaran; 2) metode pembelajaran; dan 3) hasil pembelajaran. Rencana pembelajaran Pendidikan Agama Islam disusun pada perangkat yang harus dimiliki setiap guru dengan memuat Pekan Efektif Belajar, Alur Tujuan Pembelajaran (ATP), Capaian Pembelajaran (CP), Program Tahunan, Program Semester, Modul Ajar dengan basis multikultural yang disesuaikan dengan lingkungan SMA Hang Tuah 5 Sidoarjo, dan Asesmen untuk tujuan evaluasi belajar. Kedua, melalui penanaman dan pemahaman nilai keislaman pada kegiatan pembelajaran di dalam kelas dan di luar kelas, Pendidikan Agama Islam berbasis multikultural dalam pengembangan sikap sosial di SMA Hang Tuah 5 Sidoarjo telah menunjukkan pandangan positif, seperti dengan menanggapi dan meresponnya melalui keaktifan, kerukunan, dan kebersamaan.

Kata Kunci: Multikulturalisme, Pendidikan Agama Islam, Sikap Sosial

ABSTRACT

Sechandini, Radhia Ainun. 2022, Multicultural-Based Islamic Education in the Development of Social Attitudes at Hang Tuah 5 High School Sidoarjo. Thesis. Master in Islamic Religious Education. Supervisor: Dr. Hj. Farida Ulvi Na'imah. M.H.I.

Multicultural-based Islamic education at Hang Tuah 5 Sidoarjo High School takes place in a social setting for all school elements who are building one's cultural values to appreciate the meaning of diversity. This is because SMA Hang Tuah 5 Sidoarjo has students and educators who have diverse backgrounds. With these differences, this study aims to reveal, describe, and analyze the learning of Islamic Religious Education based on multiculturalism in the development of students' social attitudes in the school environment.

This study uses a qualitative descriptive method with the type of field research. The research approach uses case study methods to explain the reality in the field. The presence of researchers in this study is as a key instrument with the role of non-participant observers because researchers go directly to the field by not being directly involved in the research subject. This research is located at SMA Hang Tuah 5 Sidoarjo with the time of the study starting from January 5, 2022. The data collection technique uses 3 techniques, namely non-participant observation, interviews with snowball sampling techniques, and documentation. Data analysis was carried out in four stages according to Huberman and Miles, namely data collection, data reduction, data presentation, and drawing and testing conclusions. The validity of the data used extension of participation, persistence of observation and triangulation.

The results of this study indicate that: First, multicultural-based Islamic education has been well implemented at Hang Tuah 5 Sidoarjo High School by adjusting the Independent Learning Curriculum which contains the Pancasila Student Profile in it according to the vision and mission of the Ministry of Education and Culture. The teacher performs three stages of learning, namely: 1) learning conditions; 2) learning methods; and 3) learning outcomes. Islamic Religious Education learning plans are prepared on tools that every teacher must have by containing the Effective Learning Week, Learning Objectives (ATP), Learning Outcomes (CP), Annual Programs, Semester Programs, and Teaching Modules with a multicultural basis that are adapted to the Hang Tuah High School environment 5 Sidoarjo, and Assessment for learning evaluation purposes. Second, through inculcating and understanding Islamic values in learning activities in the classroom and outside the classroom, multicultural-based Islamic Religious Education in the development of social attitudes at Hang Tuah 5 Sidoarjo High School has shown positive views, such as by responding and responding through activity, harmony, and togetherness.

Keywords: Multiculturalism, Islamic Religious Education, Social Attitude

خلاصة

سيكنديني، راضية عينون. ٢٠٢٢، التربية الدينية الإسلامية متعددة الثقافات في تنمية المواقف الاجتماعية بمدرسة العالية هانغ نواه سيدوورجو. رسالة الماجستير. ماجستير في التربية الإسلامية. مستشار: الدكتور الحاجّة فريدا أولفي نعيمة. ماجستير في الشريعة الإسلامية.

يتمّ التربية الدينية الإسلامية متعددة الثقافات بمدرسة العالية هانغ نواه سيدوورجو في البيئات الاجتماعية لجميع عناصر المدرسة الذين يبنون القيم الثقافية للفرد لتقدير معنى التنوع. وهذا بسبب وجود طلاب ومعلمين لديهم خلفيات متنوعة بمدرسة العالية هانغ نواه سيدوورجو. مع هذه الاختلافات، تهدف هذا البحث إلى كشف ووصف وتحليل تعلم التربية الدينية الإسلامية القائمة على التعددية الثقافية في تنمية المواقف الاجتماعية للطلاب في البيئة المدرسية.

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي مع نوع البحث الميداني. يستخدم منهج البحث طرق دراسة الحالة لشرح الواقع الميداني. يعد وجود الباحثة في هذا البحث بمثابة أداة رئيسية مع دور المراقبين غير المشاركين لأن الباحثة تذهب مباشرة إلى الميدان من خلال عدم مشاركتهم مباشرة في موضوع البحث. يقع هذا البحث بمدرسة العالية هانغ نواه سيدوورجو و وقت بداية البحث من ٥ يناير ٢٠٢٢. استخدمت تقنيات جمع البيانات ٣ تقنيات، وهي ملاحظة غير المشاركين، والمقابلات مع تقنيّة أخذ عينات كرة الثلج، والتوثيق. وإجراء تحليل البيانات على أربع مراحل وفقاً لهوبرمان ومايلز، وهي جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج واختبارها. أمّا صحة البيانات المستخدمة امتداد المشاركة، واستمرار الملاحظة والتثليث.

تشير نتائج هذا البحث إلى ما يلي: أولاً، تم تنفيذ التربية الدينية الإسلامية متعددة الثقافات بشكل جيد بمدرسة العالية هانغ نواه سيدوورجو من خلال تعديل منهج التعلم المستقل الذي يحتوي على ملف تعريف الطالب في القواعد الخمس وفقاً لرؤية ورسالة وزارة التعليم والثقافة. يستخدم المعلم ٣ مراحل تعلم وهي: (١) شروط التعلم. (٢) طرق التعلم. (٣) مخرجات التعلم. يتم إعداد خطط تعلم التربية الدينية الإسلامية على الأدوات التي يجب أن يمتلكها كل معلم من خلال احتواء أسبوع التعلم الفعال، وأهداف التعلم، ومخرجات التعلم، والبرامج السنوية، وبرامج الفصل الدراسي، ووحدات التدريس ذات الأساس متعدد الثقافات التي يتم تكييفها مع بيئة مدرسة العالية هانغ نواه سيدوورجو، والتقييم لأغراض تقييم التعلم. ثانياً، من خلال غرس القيم الإسلامية وفهمها في أنشطة التعلم في الفصل وخارجه، أظهر التربية الدينية الإسلامية متعددة الثقافات في تنمية المواقف الاجتماعية بمدرسة العالية هانغ نواه سيدوورجو وجهات نظر إيجابية، مثل الاستجابة والاستجابة من خلال النشاط والوفاء والعمل الجماعي.

الكلمات المفتاحية: التعددية الثقافية، التربية الدينية الإسلامية، الموقف الاجتماعي