

**ANALISIS MATERI AJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI
PEKERTI SMP KELAS VIII PERSPEKTIF HOTS DAN SAINTIFIK**

TESIS

**Oleh:
DEWI AFIATUL QUTSIYAH
200501009**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2022**

**ANALISIS MATERI AJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI
PEKERTI SMP KELAS VIII PERSPEKTIF HOTS DAN SAINTIFIK**

TESIS

Diajukan Kepada:

Program Pascasarjana Institut KH. Abdul Chalim

**Untuk memenuhi salah satu Persyaratan dalam menyelesaikan Program Magister
Pendidikan agama Islam dan mendapatkan gelar M.Pd.**

Oleh:

**DEWI AFIATUL QUTSIYAH
200501009**

Dosen Pembimbing :

**Dr. Hasyim Asy'ari, M.Pd.I
2103018902**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2022**

ABSTRAK

Qutsiyah, Dewi Afiatul. 2022. Analisis Materi Ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP Kelas VIII Perspektif HOTS dan Saintifik. Tesis. Magister Pendidikan Agama Islam. Pembimbing: Dr. Hasyim Asy'ari, M.Pd.I.

Kurikulum 2013 disusun untuk meningkatkan keterampilan abad 21 menuntut guru agar berperan penting dalam melatih siswa mengembangkan keterampilan berpikir tingkatan tinggi. Oleh karenanya adanya materi ajar yang merupakan salah satu penyumbang presentase terbesar dalam meningkatkan proses kegiatan belajar dan mengajar (KBM), diperlukan pendekatan-pendekatan dalam merealisasi materi ajar tersebut sehingga dapat tersampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran, oleh karenanya pendekatan yang digunakan ialah pendekatan *High order Thinking Skills* (HOTS) dan Saintifik. Tujuan dari penelitian ini yakni Menganalisis Materi Ajar Pendidikan agama Islam dan Budi pekerti kelas VIII Perspektif HOTS (High Order Thinking Skill) dan Pendekatan Saintifik.

Penelitian ini merupakan penelitian *content analysis* dengan pendekatan kualitatif. Data yang diperoleh dari penelitian ini bersumber dari Buku Ajar Pendidikan agama Islam dan Budi pekerti kelas VIII SMP/MTs edisi revisi 2017. Sedangkan data yang diambil oleh peneliti adalah paparan materi yang ada di dalamnya yang terkait dengan tema 1 sampai 3. Teknik penelitian yang digunakan yaitu teknik dokumentasi. Untuk selanjutnya analisis data yang digunakan ialah analisis isi (*content analysis*) dari model Philip Mayring yaitu membuat inferensi dan sah data dengan memperhatikan konteksnya. Analisis isi merupakan salah satu metode untuk menganalisis isi media baik cetak ataupun elektronik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Materi Ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VIII SMP/MTs edisi revisi 2017 Perspektif HOTS dan Saintifik secara substansi bab 1-3 masih terdapat materi yang berkategori HOTS, contohnya Mengkreasi (37,5%), Menganalisis (28%), dan tidak terdapat aktivitas yang termasuk kriteria mengevaluasi, akan tetapi ada beberapa aktivitas yang berkategori LOTS, Contohnya Mengingat sebesar (18,7%), Memahami (15,6%), dan tidak terdapat aktivitas yang termasuk kriteria mengaplikasikan. Berdasarkan pendekatan saintifik pada bab 1-3 hanya dilaksanakan 4 tahapan yaitu mengamati, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan, pada buku ini belum diinstruksikan dengan jelas untuk tahap ke 5 yaitu menanya.

Keywords : Pendidikan Agama Islam, materi ajar, HOTS, Pendekatan Saintifik

ABSTRACT

Qutsiyah, Dewi Afiatul. 2022. Analisis Materi Ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP Kelas VIII Perspektif HOTS dan Saintifik. Thesis. Magister of Islamic Education. Adviser: Dr. Hasyim Asy'ari, M.Pd.I.

Curriculum 2013 was organized to increase the 21st-century requirement for teachers to play an important role in training students to develop high-level thinking skills. Teaching materials that were one of the largest donors of percentages in improving learning and teaching processes (KBM) require approaches in regenerating such teach materials so that they present themselves according to the purpose of learning, hence the high order thinking skills (hots) and competitiveness approach. The aimed of this study is to know the topics of islamic religious education and the classroom VIII perspectives of hots (high order thinking skills) and a scientific approach.

The study was a content analysis study with a qualitative approach. The data gleaned from this study is based on the book islamic education and the eighth grade school/MTS revised edition of 2017. Whereas the data taken by the researchers is the internal matter exposure associated with themes 1 through 3. The research technique used is the documentation technique. For further analysis of the data used was content analysis by the model Philip mayring to make data inference and seizures by considering the context. Content analysis is one method for analyzing media content both print and electronic.

The result show that topics teach islamic education and education of the 2017 8th secondary/MTS revision edition hots and saintifics content chapters 1-3 still contain the hots' valescent materials (37.5%), analyze (28%), and no activities included evaluation criteria, but lots And no activity included the criteria for applying. Based on the saintifical approach to chapters 1-3 is implemented only 4 stages of observing, gathering information, associating, and communicating, the book had not been clearly instructed on the 5th stage of his menus.

Keyword: islamic education, material, hots, a saintific approach

مستخلص البحث

القدسية، ديوي عافية. ٢٠٢٢. تحليل مواد تدريس التربية الدينية الإسلامية و أخلاقياتها الصف الثامن مدرسة ثانوية مهارة التفكير العليا و وجهات النظر العلمية. رسالة الماجستير التربية الإسلامية كلية التربية. المشرفة هاشم أشعري، الماجستير

تم تصميم منهج ٦٠١٣ لتحسين مهارات القرن الحادي والعشرين التي تتطلب من المعلمين لعب دور مهم في تدريب الطلاب على تطوير مهارات التفكير العليا. لذلك ، فإن وجود المواد التعليمية التي تعد من أكبر المساهمين في النسبة المئوية في تحسين عملية التعلم وأنشطة التدريس، هناك حاجة إلى مناهج في تحقيق هذه المواد التعليمية بحيث يمكن تسليمها وفقًا لأهداف التعلم لذلك فإن الأسلوب المستخدم هو منهج التفكير العالي المهارات والعلمي. الغرض من هذا البحث هو تحليل مواد تدريس التربية الدينية الإسلامية والأخلاق للصف الثامن من منظور (مهارة التفكير العليا) والمنهج العلمي.

هذا البحث عبارة عن بحث لتحليل المحتوى بنهج نوعي. تم الحصول على البيانات التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة من طبعة ٢٠١٧ المنقحة من كتاب التربية الدينية الإسلامية والأخلاق للفصل الثامن مدرسة السنوية. في حين أن البيانات التي يأخذها الباحث هي تعرض المادة الموجودة فيها والتي تتعلق بالحوار من الاول إلى الثالث. تقنية البحث المستخدمة هي تقنية التوثيق. علاوة على ذلك ، فإن تحليل البيانات المستخدم هو تحليل المحتوى من نموذج فيليب مارينج ، أي إجراء الاستدلالات والتحقق من صحة البيانات من خلال مراعاة السياق. بعد تحليل المحتوى إحدى طرق تحليل محتويات كل من الوسائط المطبوعة والإلكترونية.

تظهر نتائج الدراسة أن مواد تدريس التربية الدينية الإسلامية والأخلاق للصف الثامنة مدرسة السنوية نسخة منقحة ٢٠١٧ مهارات التفكير العليا والمنظور العلمي إلى حد كبير الفصول الاول إلى الثالث، لا تزال هناك مواد مصنفة على أنها مهارات التفكير العليا ، على سبيل المثال إنشاء (٣٧,٨٪) ، تحليل (٢٨٪) ، ولا توجد أنشطة مدرجة في معايير التقييم ، ولكن هناك العديد من الأنشطة المصنفة على أنها مهارات التفكير العليا ، على سبيل المثال التذكر (١٨,٧٪) ، والفهم (١٥,٦٪) ، ولا توجد أنشطة تشمل تطبيق المعايير. استنادًا إلى المنهج العلمي في الفصول الاول إلى الثالث ، يتم تنفيذ الربع مراحل فقط ، وهي الملاحظة ، وجمع المعلومات ، والربط ، والتواصل ، ولم يتم توجيه هذا الكتاب بوضوح للمرحلة الخامسة ، وهي طرح الأسئلة.

الكلمات الأساسية: التربية الدينية الإسلامية ، المواد التعليمية ، مهارة التفكير العليا ، المنهج العلمي