

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Guru kelas V SDIT Firdaus memiliki kemampuan untuk memimpin pembelajaran tematik dengan menerapkan beberapa aspek diantaranya, prinsip-prinsip pengelolaan kelas, merancang lingkungan fisik, menciptakan lingkungan belajar yang positif, dan menjadi komunikator yang baik di kelas selama proses pembelajaran. Aspek-aspek pengelolaan kelas dalam pembelajaran tematik sudah diimplementasikan oleh guru kelas V Al-Wahab. Namun, masih ada beberapa aspek yang belum dilaksanakan secara optimal oleh guru, yaitu variasi penggunaan media dalam pembelajaran yang masih menginginkan media konvensional. Guru kelas V Al-Wahab juga membangun lingkungan fisik kelas dengan memerhatikan visibility (keluasan pandangan), accessibility (mudah dicapai), fleksibilitas (keluwesan), kenyamanan (comfortable), dan keindahan.

Guru kelas V Al-Wahab juga menciptakan atau memiliki hubungan yang baik dengan peserta didik. Guru memberikan kebebasan kepada peserta didik, tetapi tetap memberikan batasan perilaku tertentu. Guru memberikan pengetahuan kepada peserta didik untuk saling memberikan penghargaan satu sama lain pada perilaku yang positif. Unsur-unsur yang mendukung pengelolaan kelas terdiri dari faktor internal dan eksternal. Faktor internal peserta didik yang mendukung pengelolaan kelas V Al-Wahab yaitu kondisi peserta didik, serta motivasi belajar peserta didik yang baik. Sedangkan faktor eksternal yang mendukung pengelolaan kelas yaitu sarana prasarana sekolah yang

menndukung, kondisi organisasi sekolah yang sudah terencana dengan baik dan kondisi fisik kelas.

Hambatan dalam pengelolaan kelas dimulai dari masalah individu dan kelompok. Kendala yang dhadapi guru kelas V Al-Wahab dalam melaksanakan pengelolaan kelas pada pembelajaran tematik disebabkan dari masalah yang bersifat individu, yaitu masih terdapat peserta didik yang kurang memperhatikan penjelasan dari guru dan masih ada peserta didik yang mengganggu teman sebayanya ketika pembelajaran dimulai.

B. Implikasi

1. Implikasi Teoritis

Guru merupakan salah satu subjek pembelajaran yang memegang peranan penting. Oleh karena itu, perlu adanya pengembangan diri pada setiap individu untuk memperbaiki dan memelihara kondisi kelas. Dalam melakukan hal tersebut guru dituntut untuk mengetahui faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi pelaksanaan pengelolaan kelas, sehingga dapat menemukan solusi atau jawaban dari setiap permasalahan yang akan dihadapi.

2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian digunakan sebagai bahan masukan bagi sekolah dan guru kelas untuk meningkatkan kemampuan guru dalam menciptakan dan mempertahankan kondisi kelas. Hal tersebut harus ditingkatkan sebab perilaku dan kemampuan peserta didik dalam pembelajaran dikelas selalu berubah-ubah sehingga membutuhkan pembaharuan.

C. Saran

1. Bagi Guru

Berdasarkan hasil penelitian guru disarankan agar meningkatkan serta mempertahankan kemampuannya dalam mengelola kelas yang sudah dimiliki dan juga disarankan agar lebih variatif dalam melaksanakan pembelajaran. menggunakan dan mengembangkan media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

2. Bagi Sekolah

Sebagai bahan masukan bagi sekolah agar terus memperhatikan dan meningkatkan hal-hal apa saja yang menjadi kebutuhan guru dan juga peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah.

3. Peneliti Selanjutnya

hasil penelitian ini dapat menjadi bahan referensi dan pembelajaran bagi peneliti selanjutnya untuk mengembangkan menjadi lebih baik lagi dengan konteks yang berbeda.

