

**PENGELOLAAN KELAS DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK PADA  
KELAS V AL-WAHAB DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU**

**FIRDAUS**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Mohammad Al Wakil**

**20161700126025**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS TARBIYAH**

**INSTITUT PESANTREN KH ABDUL CHALIM**

**MOJOKERTO**

**2022**

## ABSTRAK

**Al Wakil, Mohammad. 2022. *Pengelolaan Kelas dalam Pembelajaran Tematik pada Kelas V Al-Wahab di SDIT Firdaus*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, Institut Pesantren K.H Abdul Chalim Mojokerto. Pembimbing: Nur Syafi'ah Khotim, M.Pd**

---

**Kata kunci: Kemampuan Guru, Pengelolaan Kelas, Pembelajaran Tematik**

Perubahan dan perkembangan zaman juga mempengaruhi perilaku peserta didik di sekolah, sehingga perlu adanya pengelolaan kelas secara optimal, pengelolaan kelas yang optimal akan mempengaruhi proses pembelajaran di kelas dan menjadi ukuran kemampuan peserta didik dalam menerima pembelajaran yang diberikan oleh guru. Dalam skripsi ini akan membahas mengenai pengelolaan kelas dalam pembelajaran tematik pada kelas V Al-Wahab di Sekolah Dasar Islam terpadu firdaus. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk menjelaskan kemampuan guru, faktor pendukung dan penghambat dalam mengelola kelas pada pembelajaran tematik.

Penelitian ini menggunakan jenis studi kasus dengan pendekatan kualitatif. Teknik perolehan data menggunakan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi, teknik analisis data dilakukan dengan menggunakan reduksi data, display data dan verifikasi data, sedangkan keabsahan data menggunakan uji triangulasi sumber dan triangulasi metode atau teknik.

Hasilnya, guru kelas V Al-Wahab sudah memahami prinsip-prinsip pengelolaan kelas, prinsip-prinsip tersebut meliputi: penggunaan variasi pembelajaran, pemberian penguatan, penanaman disiplin, memperhatikan kondisi fisik kelas, merancang lingkungan yang positif untuk pembelajaran, dan menjadi komunikator yang baik di dalam kelas. Sedangkan faktor pendukung pengelolaan kelas adalah kondisi fisik peserta didik, kemampuan dan sikap kognitif, motivasi belajar yang tinggi. Pengembangan bakat dan minat, kondisi fisik kelas, sarana prasarana yang memadai, dan kerangka organisasi sekolah yang jelas. Hambatan dalam pengelolaan kelas adalah perilaku peserta didik yang mengintervensi proses belajar mengajar di kelas.