

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *READING GUIDE* TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN
TEMATIK TEMA 7 SUBTEMA 3 KELAS V DI MI DWIDASAWARSA,
TRAWAS.**

SKRIPSI

Oleh :

Heni Febriana

NIM. 20181700126011



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2022



ABSTRAK

Febriana, Heni, 2022, Pengaruh Model Pembelajaran *Reading Guide* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Tematik Tema 7 Subtema 3 Kelas V di MI Dwidawasarsa, Trawas. Skripsi Program Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut pesantren KH. Abdul Chalim Mojokerto, Pembimbing: Nur Syafiah Khotim, M.Pd

Kata Kunci : Model pembelajaran *Reading Guide*, Hasil Belajar

Membaca, memahami dan menyampaikan kembali ialah kemampuan dasar pada setiap individu dan juga merupakan faktor penting pada peserta didik. Namun, saat ini untuk kegiatan membaca peserta didik sangat rendah. Oleh sebab itu pentingnya peran guru dalam meningkatkan kemampuan membaca peserta didik pada kegiatan membaca yang menyenangkan. Salah satu cara guru dalam tujuan tersebut ialah dengan menggunakan strategi atau model dalam pembelajaran yang tepat.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh menggunakan model pembelajaran *reading guide* terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik tema 7 subtema 3 kelas V. Jenis penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif *two groups pre-test post-test design* dengan sample penelitian peserta didik kelas V A yang berjumlah 22 orang dan V B 21 orang di MI Dwidawasarsa Trawas yang mana diberikan perlakuan yang berbeda kepada kedua kelas tersebut.

Hasil analisis data dengan uji *main witney* diketahui besar nilai *posttest* kelas eksperimen dan *posttest* kelas kontrol dengan analisa uji *main withney* yaitu diketahui nilai *Asymp. Sig (2-tailed)* bernilai 0,004 dari $< 0,05$, sesuai syarat pengambilan keputusan maka dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima. Artinya ada perbedaan antara hasil belajar tematik menggunakan model pembelajaran *reading guide* dengan pembelajaran konvensional. Kemudian dilakukan uji *N-Gain Score* menunjukkan bahwa adanya perbedaan presentase efektif dari kelas kontrol dan eksperimen dengan nilai *N-Gain score* untuk kelas eksperimen model pembelajaran *reading guide* sebesar 100,00% atau 100% termasuk dalam kategori efektif.