

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pada bab sebelumnya telah dipaparkan hasil penelitian dan pembahasan, maka kesimpulan dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Keterlaksanaan Pembelajaran Dengan Pendekatan Etnomatematika di Kelas VI MI Pancasila Gondang

Pembelajaran dengan pendekatan etnomatematika di kelas VI MI Pancasila Gondang terlaksana dengan menerapkan 4 karakteristik pendekatan etnomatematika yang terdiri dari *counting*, *locating*, *measuring*, dan *explaining*. Karakteristik tersebut diterapkan selama proses pembelajaran berlangsung yang terdapat dalam isi pembelajaran, instrumen pembelajaran, serta dilaksanakan dengan cara bekerja sama dalam kelompok.

Pembelajaran dengan pendekatan etnomatematika dapat terlaksana dengan baik dengan perencanaan yang matang, adanya analisis konten materi sesuai jenjang, referensi budaya yang relevan, karakteristik yang diterapkan, pemberian pengetahuan mengenai budaya yang dipakai, serta diperlukan kontrak pembelajaran yang telah disepakati agar peserta didik dapat mengikuti pembelajaran dengan serius serta efektif. Adapun faktor penghambat keterlaksanaan pembelajaran etnomatematika di kelas VI MI Pancasila Gondang terdiri dari waktu yang terlalu singkat serta kesulitan peneliti dalam pengkondisian peserta didik pada pertemuan pertama.

2. Efektivitas Pendekatan Etnomatematika Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Peserta Didik Kelas VI MI Pancasila Gondang

Berdasarkan hasil analisis data pada penelitian ini, dapat ditarik kesimpulan bahwa kemampuan koneksi matematis peserta didik kelas VI MI Pancasila Gondang sebelum diberi perlakuan dengan pendekatan etnomatematika memiliki nilai rata-rata 43,13. Sedangkan kemampuan koneksi matematis peserta didik kelas VI MI Pancasila Gondang setelah diberi perlakuan dengan pendekatan etnomatematika memiliki nilai rata-rata 75,56. Berdasarkan hal tersebut, kemampuan koneksi matematis peserta didik kelas VI MI Pancasila Gondang meningkat sebesar 58,1134 atau 58,11% berdasarkan hasil perhitungan menggunakan uji *N-Gain*. Sehingga, besarnya efektivitas pendekatan konvensional terhadap peningkatan kemampuan koneksi matematis peserta didik kelas VI di MI Pancasila Gondang adalah 58,1134 atau 58,11% berada dalam kriteria cukup efektif.

Selain itu, kemampuan koneksi matematis peserta didik kelas VI MI Pancasila Gondang sebelum diberi perlakuan dengan pendekatan konvensional memiliki nilai rata-rata 30,50. Sedangkan kemampuan koneksi matematis peserta didik kelas VI MI Pancasila Gondang setelah diberi perlakuan dengan pendekatan konvensional memiliki nilai rata-rata 61,38. Berdasarkan hal tersebut, kemampuan koneksi matematis peserta didik kelas VI MI Pancasila Gondang meningkat sebesar 43,2947 atau 43,

29% berdasarkan hasil perhitungan menggunakan uji *N-Gain*. Sehingga, besarnya efektivitas pendekatan konvensional terhadap peningkatan kemampuan koneksi matematis peserta didik kelas VI di MI Pancasila Gondang adalah 42,9388 atau 42,94% berada dalam kriteria kurang efektif.

Rumusan masalah pada penelitian ini dapat terjawab dengan hasil bahwa kegiatan pembelajaran dengan pendekatan etnomatematika telah terlaksana serta pembelajaran dengan pendekatan etnomatematika lebih efektif daripada pembelajaran dengan pendekatan konvensional dalam meningkatkan kemampuan koneksi matematis peserta didik kelas VI pada mata pelajaran matematika materi bangun ruang di MI Pancasila Gondang.

B. Implikasi

Berikut antara lain implikasi yang dapat muncul berdasarkan kesimpulan di atas

1. Secara teoritis, penelitian ini memperkuat teori yang sudah ada sebelumnya. Dengan teori terdapat pengaruh pendekatan etnomatematika dalam meningkatkan kemampuan koneksi matematis peserta didik.
2. Secara praksis, penelitian ini memberi gambaran bahwa dalam upaya peningkatan kemampuan koneksi matematis peserta didik, guru harus memperhatikan penggunaan pendekatan, model, metode, serta media pembelajaran yang tepat serta sesuai dengan materi yang disampaikan. Sehingga hal tersebut dapat meningkatkan antusias serta memberikan pembelajaran yang lebih bermakna bagi peserta didik.

C. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, peneliti memiliki beberapa saran sebagai berikut.

1. Untuk meningkatkan kemampuan koneksi matematis peserta didik diperlukan pembelajaran dengan waktu yang cukup.
2. Pembelajaran dengan pendekatan etnomatematika akan lebih efektif dan menarik apabila dilengkapi dengan media pembelajaran yang sesuai dan memadai.
3. Penelitian mengenai kemampuan koneksi peserta didik harus dilakukan dengan waktu serta sampel yang cukup agar hasil lebih beragam.
4. Disarankan lebih menguasai mengenai pembelajaran dengan pendekatan etnomatematika serta disesuaikan dengan perkembangan zaman agar peneliti selanjutnya dapat menerapkan pendekatan etnomatematika dengan lebih baik.
5. Sebelum menerapkan pendekatan etnomatematika dalam pembelajaran, diharapkan dapat menganalisis konten budaya sesuai dengan lokasi dan jenjang pendidikan serta menganalisis budaya yang relevan dengan materi.
6. Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih sederhana dan perlu dikembangkan lagi, maka perlu adanya penelitian lanjutan mengenai pendekatan etnomatematika dalam meningkatkan kemampuan koneksi matematis peserta didik.

