

Skripsi

EFEKTIVITAS PENDEKATAN *ETHNOMATHEMATICS*
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN KONEKSI
MATEMATIS PESERTA DIDIK KELAS VI PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA MATERI BANGUN RUANG DI
MI PANCASILA GONDANG

Oleh:

Aam Siti Nurjamilah

NIM: 20181700126001

Dosen Pembimbing:

Agung Purwono, M.Pd

NIDN: 2114038902



PENDIDIKAN GURU MADRASATKIBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT PESANTREN KH ABDUL CHALIM MOJOKERTO

2022

ABSTRAK

(Nurjamilah, Aam Siti, Efektivitas Pendekatan *Ethnomathematics* Dalam Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis Peserta Didik Kelas VI Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Bangun Ruang Di MI Pancasila Gondang), Skripsi Program Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Pesantren KH Abdul Chalim Mojokerto, 2022. Pembimbing: Agung Purwono, M.Pd

Kata Kunci : Pendekatan Etnomatematika, Kemampuan Koneksi Matematis

Pelajaran matematika dianggap sulit oleh 60% peserta didik kelas VI MI Pancasila Gondang, selaras dengan pernyataan guru kelas VI bahwa peserta didik kesulitan memahami konsep matematika sehingga banyak nilai peserta didik dibawah kriteria ketuntasan minimal. Hasil PISA tahun 2018, Indonesia memperoleh nilai rata-rata matematika sebesar 379.

Tes PISA memenuhi standar kompetensi dari NCTM yang salah satunya adalah kemampuan koneksi matematis. Pendekatan Etnomatematika merupakan pendekatan yang memungkinkan untuk meningkatkan kemampuan koneksi matematis peserta didik.

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui efektifitas pendekatan etnomatematika dalam meningkatkan kemampuan koneksi matematis peserta didik. Menggunakan jenis penelitian *two-group pre-test post-test design*. Populasi penelitian sebanyak 143 peserta didik dan 34 peserta didik sebagai sampel. Pendekatan etnomatematika dilaksanakan di kelas eksperimen, sedangkan pada kelas kontrol dilaksanakan pendekatan konvensional. Tes merupakan teknik analisis yang digunakan.

Dalam analisis data diperoleh rata-rata kemampuan koneksi matematis kelas eksperimen adalah 58,11% (cukup efektif) dan rata-rata kemampuan koneksi matematis kelas kontrol adalah 43,29% (kurang efektif). Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa pendekatan etnomatematika lebih efektif daripada pendekatan konvensional dalam meningkatkan kemampuan koneksi matematis peserta didik.