

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran ialah proses belajar mengajar yang dilaksanakan oleh guru dan peserta didik dengan mendapatkan materi tertentu secara baik. Atau disebut juga pembelajaran adalah suatu kegiatan yang dilaksanakan oleh guru dan peserta didik dalam menciptakan kegiatan belajar mengajar secara kondusif untuk mencapai tujuan. Pembelajaran bahasa asing adalah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh seorang guru dan peserta didik secara maksimal untuk mendapatkan pengajaran bahasa asing dengan baik. Sehingga suatu kegiatan pembelajaran berjalan sesuai tujuan dan kondusif.¹

Bahasa Arab memiliki empat aspek keterampilan yang terdapat didalamnya. Aspek tersebut meliputi keterampilan mendengar, keterampilan berbicara, keterampilan membaca dan keterampilan menulis.²

Keterampilan berbicara, adalah salah satu bentuk keterampilan berbahasa yang produktif (*al-intajiyah*) dalam bentuk lisan karena aktivitas pada keterampilan ini lebih didominasi pada proses memberikan atau menyampaikan pesan kepada mitra bicara secara lisan.³

Dalam keterampilan berbicara ini memiliki dua macam, *pertama* percakapan (*muhadatsah*), *Kedua* ungkapan secara lisan (*ta'bir syafahih*).⁴ Dan keterampilan berbicara yang akan peneliti teliti adalah keterampilan berbicara mengungkapkan secara lisan dengan kalimat sederhana.

Sekolah Unggulan Hikmatul Amanah adalah sekolah yang berbasis Islam yang terletak di desa Bendunganjati, kecamatan Pacet, kabupaten Mojokerto, provinsi Jawa Timur. Yang mana didalamnya mengampu mata pelajaran bahasa Arab, bahasa Arab di

¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), Hal.32.

² Mohammad Thoha, "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah". OKARA. Vol.I, Tahun 7, Mei 2012. hal. 82

³ Acep Hermawan, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hal. 34.

⁴ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran*, (Bandung: Humaniora, 2013), hal. 146

kelas X MA Unggulan Hikmatul Amanah memiliki alokasi waktu 4 jam mata pelajaran dalam satu minggu. Dengan alokasi waktu yang dimiliki peserta didik kelas X MA Unggulan Hikmatul Amanah seharusnya mereka mahir dalam pembelajaran bahasa Arab.

Berdasarkan pengalaman peneliti setelah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II, peneliti mendapatkan beberapa problematika dalam pembelajaran bahasa Arab yaitu peserta didik kesulitan berbicara dalam bahasa Arab khususnya dalam mengungkapkan kalimat sederhana dengan menggunakan bahasa Arab dan sulit memahami pembelajaran. Hal ini disebabkan beberapa faktor yaitu dari segi metode dan media pembelajaran.

Faktor yang mempengaruhi dari segi metode yaitu, guru mengajar hanya dengan metode ceramah dan terjemah. Dari faktor selain itu guru belum menggunakan media-media yang tidak menarik dalam menjelaskan materi dalam kegiatan belajar mengajar. Sehingga peserta didik merasa jenuh dan bosan.

Dengan berbagai problematika diatas perlu adanya suatu pengembangan media agar dapat menunjang maharah kalam peserta didik. Media yang digunakan yaitu media miniatur tiga dimensi dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab. Miniatur adalah suatu tiruan sebuah objek yang dapat diperhatikan dari berbagai sudut umumnya disebut benda tiga dimensi.⁵ Jadi, miniatur adalah bentuk salinan kecil dari ukuran yang sebenarnya. Sehingga penggunaan media miniatur tiga dimensi bisa menciptakan pembelajaran yang menarik bagi peserta didik. Media miniatur ini bisa memudahkan siswa karena pada media tersebut sudah terdapat kosa kata bahasa Arab yg ditempel pada setiap barang yg ada didalam media tersebut kemudian akan lebih memudahkan peserta didik dalam mengungkapkan kalimat sederhana mengenai media tersebut.

Pembelajaran keterampilan berbicara dengan menggunakan media miniatur tiga dimensi (3D) sebelumnya belum pernah dilakukan. Namun hal ini diharapkan bisa menjadi solusi yang sangat baik dalam meningkatkan keterampilan berbicara peserta didik. Serta dapat menciptakan suatu proses belajar mengajar menjadi lebih menarik dilaksanakan. Oleh sebab itu peneliti ingin mengetahui **“Pengembangan Media Pembelajaran Miniatur Tiga Dimensi Dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Arab di Kelas X Madrasah Aliyah”**

⁵ Hujair AH. Sanaky, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Safiria Insania Press, 2009) hal. 111-115.

B. Rumusan Masalah

1. Mengapa media pembelajaran bahasa Arab untuk maharah Kalam di kelas X MIA Hikmatul Amanah perlu ada pengembangan ?
2. Bagaimana pengembangan media pembelajaran miniatur tiga dimensi dalam pembelajaran Bahasa Arab untuk maharah Kalam di kelas X MIA Hikmatul Amanah?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui mengapa media pembelajaran miniatur tiga dimensi dalam meningkatkan maharah kalam pada peserta didik kelas X MIA 1 MA Unggulan Hikmatul Amanah perlu adanya pengembangan.
2. Untuk mengetahui Bagaimana pengembangan media pembelajaran miniatur tiga dimensi dalam pembelajaran Bahasa Arab untuk maharah Kalam di kelas X MIA Hikmatul Amanah.

D. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis

- a. Agar dapat menjadi koleksi perpustakaan Institut Pesantren KH. Abdul Chalim dan referensi yang bisa menjadi pedoman yang akan dilaksanakan oleh guru dalam pembelajaran.
- b. Agar bisa bermanfaat sebagai sumbangan untuk memperkaya pengetahuan ilmiah, terutama pada pembelajaran keterampilan berbicara (*maharoh kalam*) dan penerapan media Pembelajaran Miniatur tiga dimensi.

2. Secara Praktis

- a. Bagi Sekolah
Agar bermanfaat bagi lembaga sekolah sebagai pengalaman pengetahuan dalam mencari solusi untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.
- b. Bagi Guru
Agar dapat dijadikan oleh guru sebagai pedoman dalam menerapkan media Miniatur tiga dimensi dalam pembelajaran tiga dimensi.
- c. Bagi Peneliti

Agar memperkaya pengetahuan peneliti tentang media Miniatur tiga dimensi pada pembelajaran tiga dimensi dan dapat digunakan sebagai referensi/acuan dalam melaksanakan penelitian lanjutan.

E. Penelitian Terdahulu dan Orisinilitas Penelitian

| No | Nama Peneliti | Judul | Persamaan | Perbedaan |
|----|--|--|--|---|
| 1 | Sulastri NIM. 2303411024 | Pengembangan media pembelajaran <i>arabic thematic video</i> pada keterampilan berbicara bagi siswa kelas VIII Mts | - Pengembangan media. - Keterampilan berbicara. - Pembelajaran bahasa Arab | - Pengembangan untuk Mts |
| 2 | Arin Baharsati 10420043 | Pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan <i>Adobe Flash</i> untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas VII Mts Negeri Wonokromo tahun ajaran 2016/2017 | - Pengembanagan media pembelajaran bahasa arab | - Pengembangan Untuk mts. - Untuk meningkatkan minat belajar |
| 3 | Ulil Ifenu Masruroh 201410570311005 | Pengembanagan media pembelajaran klam berbasis Android untuk mahasiswa semester | - Pengembangan media pembelajaran kalam bahasa Arab | - Pengembangan untuk mahasiswa semester 1 |

| | | | | |
|---|----------------------------|--|--|---|
| | | 1 program intensif bahasa Arab FAI UMM | | |
| 4 | Indrawati & Siti Rauhillah | Pengembangan multimedia interaktif pada matakuliah bahasa Arab Maharoh kalam berbasis budaya lokal diantara mahasiswa prodi PBA di Pancor Lombok Timur | Pengembangan maharoh kalam bahasa arab | - pengembangan di prodi PBA - pengembanagn Multimedia Interaktif |
| 5 | Achmad Muhlis | PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN MAHARAH AL-KALAM BERBASIS MEDIA BITHAQAH JAYBIYAH DI MTS NEGERI SUMBER BUNGUR PAMEKASAN | - pengembangan media maharoh kalam | - Media yang digunakan berbeda - Dilakukan di MTs Negeri |

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu dan Orisinilitas Penelitian

Dengan melihat hasil penelitian terdahulu, ada perbedaan dan persamaan dengan yang akan diteliti penulis. Perbedaan tersebut adalah salah satunya pada mata pelajaran yang diteliti terdahulu, pada penelitian ini peneliti meneliti pembelajaran bahasa Arab dan penelitian terdahulu pada mata pelajaran selain bahasa Arab, dan persamaannya terletak pada media yang

digunakan oleh peneliti yaitu menggunakan media miniatur tiga dimensi. Penelitian ini berbeda karena pengembangan media miniatur tiga dimensi dalam keterampilan berbicara bahasa Arab sebelumnya belum ada dikembangkan oleh para peneliti terdahulu.

A. Definisi Operasional

1. Media Pembelajaran

Media merupakan segala perantara yang menunjang kompetensi dasar dalam pembelajaran yang dapat memberikan rangsangan kepada alat indra dan digunakan untuk menyampaikan informasi kepada penerima dengan kongkrit, jelas dan mudah dimengerti.⁶

2. Media Miniatur Tiga Dimensi

Miniatur adalah suatu tiruan sebuah objek yang dapat diperhatikan dari berbagai sudut umumnya disebut benda tiga dimensi. Contohnya seperti bangunan dalam bentuk mini, kapal dalam bentuk mini dan lain sebagainya.⁷

3. Keterampilan Berbicara

Berbicara merupakan suatu keterampilan produktif yang menuntun peserta didik memiliki kemampuan melafalkan suatu bunyi dengan baik, dan menerapkan aturan gramatikal, khususnya dalam bentuk kalimat yang bisa membantu dirinya dalam mengemukakan apa yang ingin disampaikan secara lisan dalam berkomunikasi. Berbicara juga merupakan aktifitas sosiologis yang terjadi dalam lingkup publik, yang melibatkan ide dan gagasan yang ingin disampaikan, situasi saat berlangsungnya pembicaraan, dan pihak atau mitra pembicaraan.⁸

⁶ Masnur Muslich, *Melaksanakan PTK*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hal. 114-115.

⁷ Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Refrensi, 2013), hal. 108.

⁸Ibid., Hal.167