

الباب الأول

الإطار العامة

أ. خلفية البحث

باعتبار معنى اللغوي الإبتكار يصدر من كلمة "Innovation" يعني الابدال أو التحديد. الابتكار هو الابدال الجديد يصل إلى التحسين الآخر أو الفرق من قبله عمداً و تخطيطاً.^١

اللغة العربية مهم جدا في حياة المسلمين, لأن اللغة العربية هي لغة مستخدمة في كل حياة من أنشطة المسلمين. وكانت اللغة العربية من اللغة العلوم من اللغة العربية كلغة العلم ولدت العديد من الأعمال العظيمة من فن العلوم مثل الفلسفة والتاريخ والأدب وغيرها. وأكثر من ذلك ، تمكن اللغة العربية كاللغة الأ في نمو العلم الحديث الذي يتطور اليوم. اللغة العربية كغيرها من اللغات مجموعة من الرموز المتمثلة في الحروف الهجائية العربية التي يستند على نطق واحد منها أو أكثر أصوات معينة.^٢

تعليم اللغة العربية في المدرسة الدينية الإسلامية هو التعليم الواجب أو الصميم. لأن درس اللغة العربية يتضمن مع درس علم الدين في مناهج المدرسة. ولا سيما في المعهد يلزم درس اللغة العربية فيها مهما جدا لاستخدام الدروس الأخرى وتكون استخدام اللغة اليومية للطلاب. كما كان الهدف لتعليم اللغة العربية هو تطور كفاءة الطلاب في استخدام اللغة العربية شفها أو تحريرا وفقا لأربع مهارات وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

المدرسة العالمية أمانة الأمة فاجت هي فرق المؤسسة من أمانة الأمة سورابايا. تنظم هذه المدرسة على منهجية المعهدية (Pesantren) التي تملك المميزات باستخدام لغتين هما اللغة العربية و الإنجليزية هي تفويق اللغة الغربية والإنجليزية كالعماد في التربية و ابتدع

¹ Idris,dkk, Pengantar Pendidikan 2,(Jakarta:Gramedia Widiasarana Indonesia, 1992),hlm.70

^٢ الشعري,حنان سرحان ,تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات (مكة المكرمة: مكتب دار إحياء التراث,١٤٣٣)ص.١١

الخريج المؤهل. فاستخدم الطالب والمدرس لغتين في كل اليوم. تعمل هذه المدرسة الابتكارات في برنامج التعليمية اللغوية العربية، وهذه البرامج مختلفة با المدارس الأخرى. باعتبار حصول مقابلة الباحثة وجدت أحد المشكلة في تطور اللغة العربية على نقصان إناية الطلاب لتعلم اللغة العربية و إهتمامهم فيها. يدعم الطلاب بأن اللغة العربية صعبة للتعلم ، وللتفهم ، وللتطبيق، وهذا الكل مختلف بالإنجليزية أو الأندونيسية. لأنهم يحبوا تعليم اللغة الانجليزية. ومن جانب الأخرى أكثر منهم يخرجون من المدرسة الإعدادية الحكومية.

فلذلك، أحد المحاولة التي يعمل المدرس و الطالب فيها هي أداء ابتكار البرنامج الجديد لدفع كفاءة اللغة. لأن التعليم لا يتحدد في الفصل فحسب ولكن في خارجه أيضا. يستخدم البرنامج اللامنهجية العربية لتطور تعليم اللغة العربية للطلاب في خارج الفصل.

اللامنهجية هي الأنشطة خارج الحصة الدراسية التي تعمل في المدرسة أواخرها تهدف لتوسع معرفة الطلاب ويهتمون إلى الرغبة في التدمير. ومعنى الآخر اللامنهجية هي أنشطة التربوية خارج الحصة الدراسية لتطور الاحتمال والإناية والرغبة للطلاب بالأنشطة الخاصة التي يعمل فيها المدرس المسؤول في المدرسة.

وباعتبار حصول ملاحظة الباحثة في المدرسة العالمية أمانة الأمة فاجت، هناك أداء الأنشطة اللامنهجية العربية المتنوعة. مثل : الخطابة و المجادلة وتحسين اللغة. هذه اللامنهجية هي الأنشطة لتطور كفاءة الطلاب ليس من المواد فقط ولكن من الكلام وتطبيقه مباشرة.

ثم يقوم أداء هذه اللامنهجية العربية يستطيع الطلاب بوسيلة أن يتعلمون بالحماسة في اللغة العربية و يجدون الفائز في مسابقة اللغة العربية. هذا باعتبار المقابلة مع أحد مدرسي اللامنهجية العربية هناك، هو يقول:

"تهدف اللامنهجية العربية هنا هي لتطور كفاءة لغة الطلاب و تطور رغبتهم على سبيل الخصوص في اللغة العربية. وفي بداية الممارسة يشعر الطلاب الكسلان لمحادثة باللغة العربية. لأن خلفيتهم مختلفون، منهم خريجون من المدرسة الاعدادية الحكومية ولم يتعلموا اللغة العربية. ولكن بعد أداء اللامنهجية اللغة العربية كتحسين اللغة ليدفع كفاءة الطلاب و النشاط في تعلمها. مع ذلك باللامنهجية الخطابة و المجادلة، الطلاب الذي يتبعون هذه اللامنهجية هم يجدون الفائزة في مسابقة اللغة العربية."

وانطلاقاً من هلال ماسبق، تبحث الباحثة عن الموضوع " ابتكارات البرامج اللامنهجية في تعليم اللغة العربية (دراسة قضية في المدرسة العالمية أمانة الأمة فاجت موجوكرطا).

ب. أسئلة البحث

١. ما الأهداف تعليم اللغة العربية في البرامج اللامنهجية للغة العربية في مدرسة العالمية أمانة الأمة فاجت موجوكرطا؟
٢. كيف استراتيجيات تعليم اللغة العربية في البرامج اللامنهجية للغة العربية في المدرسة العالمية أمانة الأمة فاجت موجوكرطا؟

ت. أهداف البحث

١. لمعرفة أهداف تعليم اللغة العربية في البرامج اللامنهجية للغة العربية في المدرسة العالمية أمانة الأمة فاجت موجوكرطا.
٢. لمعرفة استراتيجيات تعليم اللغة العربية في البرامج اللامنهجية للغة العربية في المدرسة العالمية أمانة الأمة فاجت موجوكرطا.

ث. فوائد البحث

في هذا البحث منافع كمايلي:

١. المنافع النظرية

أن يكون هذا البحث سعياً لوجود الحل الجديد على أساس و يعطي تبرع الفكرة على أنحاء التربوية ويزيد المعرفة عن برامج اللامنهجية للغة العربية.

٢. المنافع التطبيقية

(أ) لتنمية التلاميذ

حصول هذا البحث هو الحصول الذي يمكن استخدامها أساساً لأداء وظيفة التعلم بالجدید، و تكون المراجع لتعريف الأنشطة اللامنهجية وتنمية الفهم عن أهمية تعليم اللغة العربية في الفصل أو خارجه مثل الأنشطة اللامنهجية للغة العربية.

(ب) لمشرف الأنشطة اللامنهجية

أن يكون حصول البحث هو الحصول الذي يكون مواد الإعلام و التقويم في ابتكارات اللامنهجية للغة العربية لتطور كفاءة الطلاب في اللغة العربية.

(ت) للباحثة

أن يكون حصول البحث مواد الإعلام لتنمية معرفة الباحثة وإحدى الشروط الأخيرة للبكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة كياهي الحاج عبد الحليم فاجت موجوكرطا.

(ث) للمدرسة

(١) أن يكون حصول البحث مدخلاً لتطور كفاءة تعليم اللغة العربية في المدرسة.

(٢) أن يكون حصول البحث مواد الإعلام عن ابتكارات اللامنهجية للغة العربية في المدرسة العالمية أمانة الأمة موجوكرطا، لتكون الابتكارات في تلك المدرسة تطوراً.

ج. مجال البحث وحدوده

كان تحديد هذا البحث هي:

١ - حدود الموضوع

حددت الباحثة موضوع هذا البحث العلمي هو ابتكارات البرامج اللامنهجية في تعليم اللغة العربية (دراسة حالة في المدرسة العالمية أمانة الأمة فاجت موجهوكرطا). وأخذت الباحثة هذا الموضوع لمعرفة ابتكارات اللامنهجية للغة العربية في المدرسة العالمية أمانة الأمة فاجت موجهوكرطا.

ح. الدراسات السابقة وابتكار البحث

اسم و سنة البحث	موضوع البحث	طريق البحث	التشابه و الفرق	ابتكارات البحث
مطيع الرحمن وأصحابه، جامعة مولانا مالك إبراهيم، مالنج، عربيتنا: صحيفة العربية الجزء الثالث نمرة الأولى مايو ٢٠١٩	نموذج البرنامج اللامنهجية العربية وتنفيذه في المدرسة العالية المعهدية	الطريقة الكيفية بالطريقة الوصفية	يبحث هذا البحث عن اللامنهجية العربية. و فرق هذا البحث يبحث عن نموذج و تنفيذه.	حصول هذا البحث هو تنفيذ البرنامج اللامنهجية في المدرسة العالية معهد نور العلوم تستخدم نموذج التعليم العربية وفقا لهدف الأنشطة
اثنيي قسم التعليم الابتدائية	تنفيذ الأنشطة اللامنهجية الإنجليزية في	الطريقة الكيفية	يبحث هذا البحث عن	حصول هذا البحث يبحث أن اللامنهجية

كلية التربية جامعة مولانا مالك إبراهيم مالنج ٢٠١٧	المدرسة الابتدائية سمير جاتي كدمنجون بليتار	بالطريقة الوصفية	اللامنهجية العربية و فرق هذا البحث يبحث عن اللغة الانجليزية	الانجليزية في تكوين اللامنهجية الخطابة
جمال الدين. كلية علم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارنج	دور أنشطة نادي اللغة العربية في تنمية تعليم اللغة العربية للتلاميذ بالمدرسة العلمية الحكومية ٢ سمارنج	الطريقة الكيفية بالطريقة الوصفية	يبحث هذا البحث عن اللامنهجية العربية و فرق هذا البحث يبحث عن نادي اللغة العربية	ومن نتائج التلاميذ الذين يشتركون أنشطة نادي اللغة العربي يمكن أن يشاهد بأنشطة الخارجي والداخلي. و نتائج الخارجي للتلاميذ مثلا يتبع التلاميذ أنواع مسابقة اللغة العربية

وباعتبار الدراسات السابقة كان الفرق بالبحث الذي ستبحثه الباحثة. في هذا البحث ستصور الباحثة عن ابتكارات البرامج اللامنهجية للغة العربية في المدرسة العالمية أمانة الأمة فاجت موجهوكرطا. وفي هذا البحث نعرف عن الأهداف و الإستراتيجيات تعليم اللغة العربية في برنامج اللامنهجية للغة العربية في المدرسة العالمية أمانة الأمة فاجت موجهوكرطا.

خ. تحديد المصطلحات

١. ابتكار التعليم : هو الكيفية الفريدة أو التقدم الجديد عن الفكرة أو الطريقة التجريبية لحصول الكفاءة و الأهداف في التعليم.
٢. اللامنهجية: هي الأنشطة خارج الحصة الدراسية لتطور الاحتمال والإثابة والرغبة للطلاب بواسطة الأنشطة الخاصة، سيستخدمها المدرس المسؤول في المدرسة.
٣. اللغة العربية : لغة مستخدمة في كل أنشطة المسلمين. اللغة العربية هي آلة الإتصال تشتمل الحروف الهجائية، يستخدمها المجتمعون في جزيرة العرب.

