BAB V
PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan dan analisis pada bab sebelumnya, Penelitian yang peneliti lakukan dengan juddul "Upaya Kepala Madrasa Dan Guru Akidah Akhlak Dalam Penguatan Karakter Peserta Didik Kelas IX E Madrasah Tsanawiyah Unggulan Hikmatul Amanah", dapat peneliti simpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat enam nilai karakter utama yang ditekankan oleh pihak madrasah untuk ditumbuh kembangkan pada peserta didik, yakni meliputi karakter religius, disiplin, tanggung jawab, jujur, mandiri dan peduli.
2. Oleh kepala madrasah penguatan karakter peserta didik kelas IX E MTs Unggulan Hikmatul Amanah diupayakan melalui beberapa kegiatan, yakni meliputi pelaksanaan kegiatan rutinitas madrasah, budaya madrasah, pelaksanaan tata tertib secara optimal dan penyelenggaraan kegiatan ekstrakurikuler. Adapun oleh guru akidah akhlak penguatan karakter peserta didik kelas IX E Madrasah Tsanawiyah Unggulan Hikmatul Amanah, diupayakan melalui integrasi nilai-nilai karakter dalam kegiatan pembelajaran akidah akhlak, melalui pengotimalan peran guru (sebagai pembimbing, pendidik dan evaluator) bagi peserta didik serta pembudayaan kebiasaan-kebiasaan yang baik pada peserta didik di lingkungan madrasah.

3. Faktor penghambat upaya penguatan karakter peserta didik kelas IX E Madrasah Tsanawiyah Unggulan Hikmatul Amanah dapat dikelompokan dalam dua bagian:

   a. Hambatan internal, yakni berupa keterbatasan komunikasi pihak madrasah dengan orang tua peserta didik, terbatasnya jumlah tenaga pendidik yang tersedia dan kurang solidnya kerjasama yang dibagun warga sekolah dalam penguatan karakter peserta didik serta kurangnya kesadaran peserta didik untuk melakukan perbuatan-perbuatan yang baik.

   b. Hambatan eksternal, yakni kuatnya pengaruh lingkungan dan kurang maksimalnya peran keluarga sebagai madrasatul ulah, sehingga faktor lingkungan cenderung tidak dapat dikondisikan.

B. Saran

Sehubungan dengan penelitian ini, terdapat beberapa saran yang ingin peneliti kemukakan kepada beberapa pihak, yakni sebagai berikut:

1. Kepala Madrasah

   Sebagai ujung tombak kemajuan dan keberhasilan madrasah, kepala sekolah hendaknya lebih dapat memainkan peranya secara intensif dalam memberikan bimbingan, pembinaan, penghargaan dan motivasi pada peserta didik maupun guru yang dapat melaksanakan tata tertib, ekstrakurikuler dan hal-hal positif lainya dilingkungan madrasah dengan baik.

2. Peserta Didik

Peserta didik hendaknya lebih memperhatikan, mengindahkan dan menghayati tata tertib serta larangan yang berlaku di madrasah sebagai wujud kesadaran diri untuk menjadi lebih baik.

3. Orangtua

Sebagai madrasatul ulah bagi anaknya, orangtua hendaknya lebih memperhatikan pendidikan dan pergaulan anaknya di rumah, dan selalu membangun komunikasi dan hubungan kerjasama yang baik dengan madrasah sebagai wujud dan bentuk sistem pendidikan yang baik.

INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO