

**PENERAPAN STRATEGI *ACTIVE LEARNING* DALAM  
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**(Studi Kasus di SMP Pahlawan Mojosari Kabupaten Mojokerto)**

**TESIS**

Oleh:

**IZZAH MUHAMMAD  
NIM 017.11.04.2547**



**PASCASARJANA  
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM  
MOJOKERTO  
2020**

## ABSTRAK

Izzah Muhammad. 2020, Penerapan Strategi *Active Learning* dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Di SMP Pahlawan Mojosari Kabupaten Mojokerto. Tesis Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah Institut Pesantren KH. Abdul Chalim, Pembimbing: 1. Dr. Zakariah, M Pd I., Pembimbing : 2. Abdul Ghofar Ismail, SE. MM

---

**Kata kunci:** Rekrutmen, Seleksi, dan Kualitas Pendidikan

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Untuk mengetahui tentang penerapan strategi *active learning* dalam meningkatkan motivasi belajar pendidikan agama Islam. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat penerapan strategi *active learning* dalam meningkatkan motivasi belajar pendidikan agama Islam. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan pendekatan deskripsi eksplanatif. Berdasarkan hasil temuan dilapangan diketahui bahwa penerapan strategi *active learning* yang diterapkan di SMP Pahlawan Mojosari Kabupaten Mojokerto diwujudkan dalam beberapa komponen yang saling mempengaruhi yaitu tujuan pembelajaran, pemilihan metode dan media pembelajaran yang sesuai dengan isi atau materi pelajaran serta guru dan siswa. Komponen-komponen tersebut dirancang agar dalam pelaksanaannya siswa lebih aktif dalam pembelajaran. Strategi ini diterapkan untuk memberikan kemudahan kepada siswa mengenal, memahami, menghayati, dan menerapkan materi yang disampaikan guru dalam kehidupan siswa, sehingga tujuan pembelajaran Pendidikan Agama Islam bisa terwujud. Hal ini dibuktikan ketika pelaksanaan penerapan strategi *active learning* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Pahlawan Mojosari Kabuapten Mojokerto terwujud dalam tiga strategi *active learning*: a. diskusi kelompo, b. presntasi dan C. simulasi. Dengan pelaksanaan metode ini siswa tidak hanya aktif secara emosional tetapi perasaan, intelektual, penginderaaannya serta fisiknya dan juga Ada dua faktor pendukung terlaksananya penerapan strategi *active learning* dalam pembelajran Pendidikan Agama Islam meliputi: profesionalitas guru, sarana dan prasarana. Sedangkan ada dua faktor pula yang menghambat terwujudnya strategi *active learning* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, yaitu : kurangnya persiapan guru dalam merencanakan skenario pembelajaran dan kurangnya motivasi siswa disebabkan latar belakang yang berbeda, seperti lingkungan sosial, lingkungan budaya, gaya belajar, keadaan ekonomi dan kecerdasan.

## ABSTRACT

Izzah Muhammad. 2020, implementation of Active Learning strategy in improving motivation to learn Islamic education at SMP Mojosari Hero of Mojokerto Regency. Thesis Prodi Islamic Education Management Faculty of Tarbiyah Institute of Pesantren KH. Abdul Chalim, Adviser: 1. Dr. Zakariah, M Pd I., Supervisor: 2. Abdul Ghofar Ismail, SE. MM

---

*Keywords: recruitment, selection, and quality of education*

The purpose of this research is to know to know about the implementation of active learning strategies in improving the motivation to learn Islamic education. To know the supporting factors and inhibitory implementation of active learning strategy in improving the motivation to learn Islamic education. This research uses qualitative research with an expreslanative description approach. Based on the findings of the field is known that the implementation of active learning strategy applied in SMP Mojosari, Mojokerto Regency is embodied in several influencing components, namely learning objectives, selection of learning methods and media that fit the content or materials and teachers and students. These components are designed so that students are more active in learning. This strategy is applied to make it easy for students to know, understand, internalize, and apply the material submitted by the teacher in the student's life, so that the goal of the teaching of Islamic religious education can be realized. This is evidence when the implementation of active learning strategy in the study of Islamic religious education in SMP Mojosari, Kabuapten Mojokerto, manifested in three active learning strategies: A. Kelompo discussion, B. Prescriptionation and C. Simulation. With the implementation of this method students are not only emotionally active but their feelings, intellectuals, sensing and physical and also there are two factors supporting the implementation of active learning strategies in the management of Islamic religious education include: professionalism of teachers, facilities and infrastructure. While there are two factors that inhibit the realization of active learning strategy in the learning of Islamic education, namely: lack of preparation of teachers in planning learning scenario and lack of motivation of students due to different backgrounds, such as social environment, cultural environment, learning style, economic state and intelligence.

أطروحة برودي .من عزة محمد. ، تنفيذ استراتيجيات التعلم النشط في تحسين الدافع لتعلم التعليم الإسلامي في عبد الشليم، المستشا د. زكريا، م. د. ط. مشرفاً: عبد الغفار إدارة التعليم الإسلامي كلية معهد طربية من .إسماعيل،

---

#### الكلمات الرئيسية: التوظيف والاختيار وجودة التعليم

والغرض من هذا البحث هو معرفة كيفية تنفيذ استراتيجيات التعلم النشط في تحسين الدافع لتعلم التعليم الإسلامي. معرفة العوامل الداعمة والتنفيذ المثبط لاستراتيجيات التعلم النشط في تحسين الدافع لتعلم التعليم الإسلامي، يستخدم هذا البحث البحث النوعي مع منهج الوصف الاكبري. واستناداً إلى نتائج هذا المجال، من ، تجسدت في عدة عناصر مؤثرة، وهي أهداف المعروف أن تنفيذ استراتيجيات التعلم النشطة المطبقة في التعلم، واختيار أساليب التعلم ووسائل الإعلام التي تناسب المحتوى أو المواد والمعلمين والطلاب. تم تصميم هذه المكونات بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم. يتم تطبيق هذه الاستراتيجيات لتسهيل معرفة وفهم واستيعاب واستيعاب وتطبيق المواد المقدمة من المعلم في حياة الطالب، بحيث يمكن تحقيق هدف تدريس التعليم الديني الإسلامي. وهذا دليل على تنفيذ استراتيجيات التعلم النشط في دراسة التعليم الديني الإسلامي في المحاكاة. مع تطبيق هذا الأسلوب الطلاب C.وصفة طبية و :، ويتجلى في ثلاث استراتيجيات التعلم النشطة ليسوا فقط نشط عاطفياً ولكن مشاعرهم، والمتقنين، الاستشعار والمادية وأيضاً هناك عاملان يدعمان تنفيذ استراتيجيات التعلم النشط في إدارة التعليم الديني الإسلامي تشمل: الاحتراف من المعلمين والمرافق والبنية التحتية. في حين أن هناك عاملين يحولان دون تحقيق استراتيجيات التعلم النشط في تعلم التعليم الإسلامي، وهما: عدم إعداد المعلمين في سيناريو التخطيط للتعلم، وعدم تحفيز الطلاب بسبب خلفيات مختلفة، مثل البيئة الاجتماعية والبيئة الثقافية وأسلوب التعلم والدولة الاقتصادية والذكاء

