

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS
MASALAH TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS MATEMATIS PESERTA DIDIK**

SKRIPSI

Oleh:

**Nur Habibah
20161700126012**

**Dosen Pembimbing :
Ika Agustin Adityawati, M.Pd
NIDN 2115089104**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2020**

ABSTRAK

Habibah, Nur. 2020, "*Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik*", Skripsi. Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Institut KH. Abdul Chalim. Mojokerto, Pembimbing : Ika Agustin Adityawati, M.Pd

Kata kunci : Pembelajaran Berbasis Masalah, Kemampuan Berpikir kritis.

Mata pelajaran matematika terkenal dengan mata pelajaran yang rumit dan membosankan sehingga jarang diminati oleh peserta didik. hal tersebut diperkuat dengan hasil wawancara dengan guru dan peserta didik. Padahal jika ditelaah lebih dalam pembelajaran matematika mampu melatih anak agar mampu berpikir secara kritis. Kemampuan berpikir kritis ini sangat bermanfaat pada jangka panjang karena dapat menjadi pondasi anak dalam menyelesaikan permasalahan yang terjadi pada hidupnya. Model pembelajaran berbasis masalah merupakan salah satu model yang mampu menuntun peserta didik agar dapat mengembangkan kemampuan berpikir yang dimiliki terkhusus berpikir secara kritis.

Pada penelitian ini memiliki rumusan masalah yaitu tentang bagaimana pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk melihat besar pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode *quasi eksperiment* yaitu dengan memberikan *pre-test* dan *post-test* terhadap dua kelas yang berbeda. Terdapat dua kelas dalam penelitian yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pengambilan sampel menggunakan *sampling purposis*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat kemampuan berpikir peserta didik pada post-test instrument soal mengalami peningkatan skor rata-rata. Hasil post-test pada kelas eksperimen yang didapat ialah 64,087 dari nilai rata-rata sebelumnya adalah 57,247. Sedangkan pada hasil angket pada kelas ekspeeiment yang awalnya sebelum perlakuan memiliki rata – rata 60,867 sehingga meningkat menjadi 69,733 setelah diberi perlakuan. Dari kedua penilaian tersebut menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik setelah diberi model pembelajaran berbasis masalah pada mata pelajaran matematika.

ABSTRACT

Habibah, Nur. 2020. *The Influence Of Problem Based Learning Model On Students' Mathematikal Critical Thinking Skills* .Thesis. Islamic Elementary School Teacher Education Department, Faculty of Tarbiyah. Institut of Islamic Boarding School of KH. Abdul Chalim Mojokerto. Supervisor : Ika Agustin Adityawati, M.Pd

Keywords : Problem Based Learning, Critical Thingking

Mathematics is well known for its complex subjects boring so that students are rarely in demand. this is reinforced with the results of interviews with teachers and students. Even if examined more in learning mathematics can train children to be able to think in a way critical. This critical thinking ability is very beneficial in the long run because can be the foundation of children in solving problems that occur in his life. The problem based learning model is one model able to guide students so that they can develop thinking skills which belongs specifically to critical thinking.

In this study the problem formulation is about how the effect of problem-based learning models on thinking skills mathematical critical of students. This study aims to look great the effect of problem-based learning models on thinking skills critical learners.

This type of research used in this study is research quantitative with quasi-experimental method that is by giving a pre-test and post-test for two different classes, namely the experimental class and the class control. In sampling using purposive sampling.

The results showed that the level of thinking ability of participants students on the post-test instrument about increasing the average score. Results the post-test in the experimental class obtained was 64,087 from the average value previously was 57,257. While the results of the questionnaire in the experimental class which initially before treatment had an average of 60.867 so increased to 69.733 after being treated. From the two assessments shows an increase in students' critical thinking skills after given a problem based learning model in mathematics.

التجريد

حبيبة، نور. 2020، "تأثير نموذج التعليمية بالمشكلات على مهارات التفكير الحرجة الرياضية للطلاب"، البحث العلم، قسم تعليم مدرس مدرسة الابتدائية، كلية التربية بجامعة كياهي الحاج عبد الحليم. المشرف : 1. إيكّا أغوستين أديتيا واتي الماجستير.

الكلمات الأساسية : التعليم بالمشكلات، مهارات التفكير النقدي.

تشتهر المواضيع الرياضية للمواضيع المعقدة والمملة حتى نادرا ما تكون في الطلب من قبل الطلاب. وقد تم تعزيز ذلك من خلال نتائج المقابلة مع المعلمين والطلاب. على الرغم من أنه إذا تم فحص المزيد في تعلم الرياضيات قادر على تدريب الأطفال على أن يكونوا قادرين على التفكير النقدي. هذه مهارات التفكير النقدي مفيدة للغاية على المدى الطويل لأنها يمكن أن تصبح مؤسسة أطفال في حل المشكلات التي تحدث في حياتهم. تعد نماذج تعليم بالمشكلات واحدة من النماذج التي يمكنها توجيه الطلاب لتطوير القدرة على الاعتقاد بأنها تقدر بالتفكير النقدي.

في هذا البحث، لدى قضايا البحث، أي حول كيفية تأثير نموذج التعليمية بالمشكلات على مهارات التفكير الحرجة الرياضية للطلاب. تهدف هذا البحث لمعرفة تأثير نموذج التعليمية بالمشكلات على مهارات التفكير الحرجة الرياضية للطلاب. يعد نوع البحث المستخدم في هذا البحث هي طريقة الكمية من خلال طريقة تجربة شبه الجوائية، أي من خلال توفير اختبار ما قبل الاختبار والاختبار ضد دروستين مختلفتين، وهما فئة الطبقة التجريبية والتحكم. في أخذ العينات باستخدام أخذ العينات النظرية.

أظهرت النتائج أن مستوى قدرة تفكير الطلاب على أدوات اختبار حول تجربة متوسط درجة النتائج. نتائج ما بعد الاختبار في فئة التجربة التي تم الحصول عليها هي 64,087 من متوسط القيمة السابقة 57,247. في حين أن نتائج الاستبيان في فئة التجريبية في البداية قبل العلاج كان في المتوسط 60.867 بمعدل ما زادت إلى 69.733 بعد معالجتها. من بين التقييمتين تشير إلى زيادة في مهارات التفكير النقدي للطلاب بعد تطبيق نموذج التعليمية بالمشكلات على مهارات التفكير الحرجة الرياضية.